

**Региональный этап Всероссийской олимпиады
профессионального мастерства**

Утверждаю

Директор ОГАПОУ
«Яковлевский педагогический колледж»
Шепелева Ж.Н.



Шепелева 2019 г.

**Фонд оценочных средств
регионального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
по укрупненной группе специальностей СПО
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**г. Строитель
2019**

ФОС разработан

ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Шепелева Ж.Н., директор, к.п.н.,
 Белозерских Ж.Г., зам. директора по УПР, преподаватель,
 Соломахина Л.И., зам. директора по НР, преподаватель,
 Левина Е.Н., зав. отделением, преподаватель,
 Бухтияров Ю.Н., преподаватель,
 Король А.И., преподаватель-организатор ОБЖ,
 Постникова С.Н., преподаватель,
 Таргаева О.А., преподаватель, зам. директора по ИТ
 Брусенская Н.Н., преподаватель,
 Калашникова Н.И., методист, преподаватель,
 Трухачева Л.В., преподаватель,
 Черникова Н.В., преподаватель,
 Маслова Т.Д., преподаватель

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Черменева С.И., преподаватель

ОГАПОУ «Валуйский колледж»

Елдынова Н.Д., преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Таранова В.Ф., преподаватель,
 Барсукова В.В., преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Бекетова О.В., зав. отделением, преподаватель,
 Макар Э.М., преподаватель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Светлячок» г. Строитель Яковлевского района, Белгородской области»

Климова Е.А., заведующий.

МБОУ «СОШ №2 г. Строитель Яковлевского района Белгородской области»

Скорикова Л.Н., зам. директора.

Рассмотрен на заседании РУМО по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки «Клиническая медицина, фармация, сестринское дело, образование и педагогические науки, изобразительное искусство и прикладные виды искусства, история и археология, музыкальное искусство»

Протокол № 2 от 28 января 2019г.

Руководитель РУМО _____ Е.И. Сердюкова

Рецензент:

1. Шинкарева Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Педагогического института НИУ «БелГУ»

Содержание

Спецификация Фонда оценочных средств		
1.	Назначение Фонда оценочных средств	4
2.	Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств	4
3.	Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения	5
4.	Система оценивания выполнения заданий	11
5.	Продолжительность выполнения конкурсных заданий	32
6.	Условия выполнения заданий. Оборудование	32
7.	Оценивание работы участника олимпиады в целом	36
Приложения		
8	Паспорт практического задания 1 уровня «Перевод профессионального текста»	38
	Паспорт практического задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива»	40
	Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания 2 уровня	42
	Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания 2 уровня 44.02.01 Дошкольное образование	45
	Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах	50
9	Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Тестирование»	53
	Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Перевод профессионального текста» (английский язык)	63
	Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Перевод профессионального текста» (немецкий язык)	65
	Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня «Задание по организации работы коллектива»	67
	Оценочные средства к практическому заданию инвариантной части «Методика и технология работы с научно-методическим журналом» практического задания II уровня	71
	Оценочные средства вариативной части Комплексного задания II уровня 44.02.01 Дошкольное образование	74
	Оценочные средства вариативной части Комплексного задания II уровня 44.02.02 Преподавание в начальных классах	80
10	Сводная ведомость оценок результатов выполнения заданий I уровня регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства	83
	Ведомость оценок результатов выполнения практического задания II уровня «Методика и технология работы с научно-методическим журналом»	84
	Ведомость оценок результатов выполнения практического задания II уровня «Разработка технологической карты и проведение организованной образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» 44.02.02 Преподавание в начальных классах	85
	Ведомость оценок результатов выполнения практического задания II уровня Разработка конспекта фрагмента урока и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний) в начальных классах по литературному чтению	86
	Сводная ведомость оценок результатов выполнения практических заданий II уровня	87
	Сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания	88

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199»;

– регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России _____;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

– приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA).

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 5 – закрытой формы с выбором ответа, 5 – открытой формы с кратким ответом, 5 - на установление соответствия, 5 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей соответствующего профиля.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по трем тематическим направлениям: из них 5 – закрытой формы с выбором ответа, 5 – открытой формы с кратким ответом, 5 - на установление соответствия, 5 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО соответствующего профиля.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	5	1	1	1	2	1,4
2	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
3	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
4	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
5	Оборудование, материалы, инструменты	3	1	1	1	-	0,6
	ИТОГО:	20	0,5	1	1,5	2	5
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)*</i>						

1	Педагогика	7	2	2	2	2	2
2	Психология	6	2	1	2	1	1,4
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	7	1	2	1	2	1,6
	ИТОГО:	20	0,5	1	1,5	2	5
	ИТОГО:	40	1	2	3	4	10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы являются однородными. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- умений общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику.
- ответы на вопросы по тексту (выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке не превышает 2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на двух языках (английском, немецком), которые изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами, родителями;
- умений ставить цели, мотивировать деятельность;
- способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- прочесть и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;
- разработать документ, используя возможности программного обеспечения MS Publisher.

В зависимости от специфики содержания задач «Задание по организации работы коллектива» их выполнение позволяет оценить уровень сформированности умений:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- оформлять методические разработки в виде выступлений, буклетов, памяток;
- определять взаимосвязь общения и деятельности;
- определять источники, причины, виды и способы разрешения проблемы;
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в осуществлении процесса и выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 3 задачи.

- характеристика педагогической технологии;
- описание этапов педагогической технологии;
- разработка фрагмента урока/образовательной деятельности с использованием технологии проблемного обучения.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, по которой проводится Олимпиада.

В зависимости от специфики содержания задач инвариантной части II уровня их выполнение позволяет оценить уровень сформированности умений:

- анализировать педагогические технологии;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- разрабатывать учебно-методическую документацию.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии со специфическими для специальностей, входящих в УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Количество задач вариативной части, одинаковое для специальностей, входящих в УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Практические задания вариативной части позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Вариативная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, содержащее 2 задачи различных уровней сложности с учетом уровня образования и возрастных, индивидуально-психологических особенностей воспитанников и обучающихся.

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Задачи:

– разработать технологическую карту организованной образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

– провести организованную образовательную деятельность в соответствии с разработанной технологической картой.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Задачи:

- разработать конспект фрагмента урока (этап открытия новых знаний) русского языка;
- провести фрагмент урока (этап открытия новых знаний) русского языка.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;
- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;

- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале.

4.4.1. За выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов:

- тестирование -10 баллов,
- перевод текста – 10 баллов,
- задание по организации работы коллектива – 10 баллов.

4.4.2. За выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов:

- общая часть задания – 35 баллов,
- вариативная часть задания – 35 баллов.

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	5	0,1	0,2	0,3	0,8	1,4
2.	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3.	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4.	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5.	Оборудование, материалы, инструменты	3	0,1	0,2	0,3	-	0,6

	ИТОГО:	20	0,5	1	1,5	2	5
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>						
1.	Педагогика	7	0,2	0,4	0,6	0,8	2
2.	Психология	6	0,2	0,2	0,6	0,4	1,4
3.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	7	0,1	0,4	0,3	0,8	1,6
	ИТОГО:	20	0,5	1	1,5	2	5
	ИТОГО:	40	1	2	3	4	10

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания I уровня 20 баллов.

Критерии оценки являются едиными для всех специальностей УГС.

4.7. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста» составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте– 5 баллов.

Критерии оценки выполнения практического задания I уровня «Перевод профессионального текста»

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи «Перевод текста»

№п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или	5

	стилистические ошибки.	
2.	Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	4
3.	Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	3
4.	Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1 -2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	2
5.	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	1
6.	Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	0

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи «Ответы на вопросы»

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Участник Олимпиады ответил на все пять вопросов. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.	5
2.	Участник Олимпиады ответил на четыре вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	4
3.	Участник Олимпиады ответил на три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	3
4.	Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.	2
5.	Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный текст содержит более 3-х грамматических ошибок.	1
6.	Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос.	0

Паспорт практического задания I уровня «Перевод профессионального текста» представлен в приложении 1.

4.9. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Задание по организации работы коллектива» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

– прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи – 3 балла;

– разработать документ, используя возможности программного обеспечения MS Publisher – 7 баллов.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий I уровня «Задание по организации работы коллектива» представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания (приложение 2).

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом;
- скорость выполнения задания (в случае необходимости применения);

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания;
- негрубые нарушения технологии выполнения работ;
- негрубые нарушения санитарных норм.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания 2 уровня – 35 баллов.

Оценивание конкурсного задания вариативной части комплексного задания 2 уровня осуществляется следующим образом:

1 задача – «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 14 баллов;

2 задача – «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 21 балл.

Критерии оценки выполнения задач представлены в паспорте практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.

**Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части
Комплексного задания II уровня**

Таблица 5

Задача 1. Характеристика педагогической технологии

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Наличие всех структурных компонентов	0-1
2	Точность и полнота содержания компонентов	0-2
3	Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность);	0-1
4	Грамотность оформления выполнения задания.	0-1
	Максимальное количество баллов	5

Таблица 6

Задача 2. Описание этапов педагогической технологии

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Наличие и соблюдение логической последовательности всех этапов педагогической технологии	0-2
2	Полнота описания содержания этапов педагогической технологии	0-2
3	Полнота описания деятельности педагога и обучающихся	0-2
4	Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность)	0-2
5	Грамотность оформления выполнения задания	0-2
	Максимальное количество баллов	10

Таблица 7

Задача 3. Разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Соответствие содержания фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии его теме	0-4
2	Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии	0-4
3	Методическая оправданность применения педагогической технологии;	0-4
4	Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	0-4
5	Творческий подход к работе	0-4
	Максимальное количество баллов	20

Таблица 8

**Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части
Комплексного задания II уровня**

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1	Наличие всех структурных компонентов	_____	Структурные компоненты представлены полностью	Структурные компоненты не представлены или представлены частично
2	Точность и полнота содержания компонентов	Компоненты технологии описаны точно и полностью	Компоненты технологии описаны частично, допущены ошибки в описании	Компоненты технологии не описаны
3	Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность)	_____	Терминология определена	Терминология не определена
4	Грамотность оформления выполнения задания	_____	Задание оформлено без ошибок	Задание оформлено с ошибками

Таблица 9

**Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части
Комплексного задания II уровня**

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1	Наличие и соблюдение логической последовательности всех этапов педагогической технологии	Структурные компоненты представлены полностью	Структурные компоненты представлены частично	Структурные компоненты не представлены
2	Полнота описания содержания этапов педагогической технологии	Содержание этапов описано точно и полностью	Содержание этапов описано частично, допущены ошибки	Содержание этапов не описано, допущены грубые ошибки
3	Полнота описания деятельности педагога и обучающихся	Содержание деятельности педагога и обучающихся описано полностью	Описание содержания деятельности педагога и обучающихся представлено частично	Деятельность педагога и обучающихся не описано, допущены грубые ошибки

4	Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность)	Терминология определена	Терминология определена, но не соответствует	Терминология не определена
5	Грамотность оформления выполнения задания	Задание оформлено без ошибок	Задание оформлено, допущены незначительные ошибки	Задание оформлено с грубыми ошибками

Таблица 10

**Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий инвариантной части
Комплексного задания II уровня**

№	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1	Соответствие содержания фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии его теме	Содержание полностью соответствует тематике	Содержание в большей степени соответствует тематике	Содержание частично соответствует тематике	Содержание в большей степени не соответствует тематике	Содержание не соответствует тематике
2	Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии	Цель и результаты определены правильно	Цель и результаты определены, но допущены незначительные ошибки	Цель и результаты определены частично	Цель и результаты определены с большим количеством ошибок	Цель и результаты не определены
3	Методическая оправданность применения педагогической технологии	соблюдены требования, предъявляемые к применению технологии	частично соблюдены требования, предъявляемые к применению технологии, запись этапов выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к применению технологии, запись этапов выполнены с грубыми ошибками	запись этапов выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания технологии	Отсутствует применение технологии
4	Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным	Оформление результатов соответствует	Допущено незначительное количество ошибок	Оформление результатов частично	Допущено значительное количество ошибок	Оформление результатов полностью не

	требованиям	требованиям		соответствует требованиям		соответствует требованиям
5	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом	Присутствуют в большей степени попытки творческого подхода	Предпринята попытка представить личный взгляд	Предпринята незначительная попытка представить личный взгляд	Не использована возможность творческого подхода

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня - 35 баллов:

- задача 1– «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 14 баллов;
- задача 2– «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 21 балл.

Критерии оценки выполнения задач представлены в паспорте практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.

Специальность 44.02.01 Дошкольное воспитание

**Критерии оценки выполнения вариативной части
практического задания II уровня**

Таблица 11

Задача 1. Разработать технологическую карту организованной образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие поставленной цели и задач теме ООД и возрасту детей	0-2
2.	Соответствие формулировки цели ООД методическим требованиям	0-2
3.	Соответствие программного содержания и используемых технологий поставленным целям и задачам, эффективность использования выбранных технологий, методик	0-2
4.	Соответствие методов и методических приёмов задачам ООД и возрасту воспитанников	0-2
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи технологической карты	0-2
6.	Оригинальность подобранных средств для решения задач ООД	0-2
7.	Целостность, соблюдение времени на выполнение задания	0-2
	Максимальное количество баллов	14

Таблица 12

	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие поставленной цели и задач теме ООД и возрасту детей	2
	Поставленные цели и задачи соответствуют теме ООД и возрасту детей	2
	Имеются неточности в формулировке поставленной цели или задач теме ООД, правильно указана возрастная группа	1
	Поставленные цели и задачи не соответствуют теме ООД, или неправильно указана возрастная группа воспитанников	0
2.	Соответствие формулировки цели ООД методическим требованиям	2
	Формулировка цели ООД соответствует методическим требованиям	2
	В формулировке цели ООД имеются незначительное расхождение с методическими требованиями	1

	Формулировка цели ООД полностью не соответствует методическим требованиям	0
3.	Соответствие программного содержания и используемых технологий поставленным целям и задачам, эффективность использования выбранных технологий, методик	2
	Соответствие программного содержания и используемых технологий поставленным целям и задачам, эффективность использования выбранных технологий, методик	2
	Поставленные цели и задачи соответствуют программному содержанию, но не эффективна применяемая технология или допущена ошибка в методике проведения	1
	Не соответствие программное содержание поставленным целям и задачам, отсутствие педагогических технологий или допущено несколько ошибок в методике проведения.	0
4.	Соответствие методов и методических приёмов задачам ООД и возрасту воспитанников	2
	Соответствие методов и методических приёмов задачам ООД и возрасту воспитанников	2
	Соответствие методов и методических приёмов задачам ООД, неправильно указана возрастная группа воспитанников	1
	Не соответствие методов и методических приёмов задачам ООД и неправильно указана возрастная группа воспитанников	0
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи технологической карты	2
	Правильно использована терминология, соблюдены правила оформления технологической карты	2
	Не правильно использована терминология, соблюдены требования по оформлению технологической карты	1
	Не правильно использована терминология, не соблюдены требования по оформлению технологической карты	0
6.	Оригинальность подобранных средств для решения задач ООД	2
	Продемонстрирована оригинальность подобранных средств для решения задач ООД	2
	Допущены неточности при демонстрации подобранных средств для решения задач ООД	1
	Отсутствие оригинальности подобранных средств для решения задач ООД	0
7.	Целостность, соблюдение времени на выполнение задания	2
	Продемонстрирована целостность ООД, соблюдены временные интервалы на выполнение задания	2
	Не выполнен один из критериев	1
	Не соблюдена целостность и время на выполнение задания	0
	Максимальное количество баллов	14

Таблица 13

Задача 2. Провести организованную образовательную деятельность в соответствии с разработанной технологической картой

	Критерии оценки	Количество баллов
1.	<i>Критерии, характеризующие личностные качества воспитателя-конкурсанта:</i> - культура речи;	0-3

	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; - доступность, логичность, грамотность речи; - интонационная выразительность 	
2.	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения средств развития аппликационных навыков дошкольников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методики развития у детей аппликационных умений и навыков с использованием традиционной или нетрадиционной техники аппликации; - умение моделировать творческий процесс, способствующий развитию аппликационных навыков у детей: 	0-3
3.	<p><i>Критерии, характеризующие соблюдение СаПиН во время проведения ООД, смена видов деятельности в течении ООД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение СаПиНа во время проведения ООД; - осуществление смены видов деятельности воспитанников в течении ООД. 	0-3
4.	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения разнообразных приемов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; - эффективность приемов привлечения и сосредоточения внимания воспитанников (владение педагогом организацией детского коллектива); приемов обеспечения эмоциональности ООД, поддержание интереса детей 	0-3
5.	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в ООД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность применения оборудования и наглядных пособий при решении задач (их качество, разнообразие); - эффективное использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды; - использование инновационных дидактических пособий 	0-3
6.	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований к терминологии; -целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; -качество применения словесных методов; - качество применения наглядных методов 	0-3
7.	<p><i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оригинальность средств решения задач ООД; - оригинальность в решении организационных задач ООД; - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных, наглядных и практических методов (сосредоточения и привлечения внимания; активизации самостоятельности мышления у воспитанников; использование детского опыта; развитие художественных творческих способностей у воспитанников; самоконтроль и взаимоконтроль). 	0-3
	Максимальное количество баллов	21

**Описание критериев оценки выполнения 2 задачи
конкурсных заданий вариативной части
Провести организованную образовательную деятельность в соответствии
с разработанной технологической картой**

	Критерии оценки	Количество баллов
1.	<i>Критерии, характеризующие личностные качества воспитателя-конкурсанта</i>	3
	Конкурсант продемонстрировал культуру речи, эмоциональность, доступность, логичность, грамотность речи, интонационную выразительность	3
	Конкурсант продемонстрировал культуру речи, доступность, логичность, грамотность речи, интонационную выразительность	2
	Отсутствие интонационной выразительности или грамотности речи.	1
	Конкурсант не продемонстрировал культуру речи.	0
2.	<i>Критерии, характеризующие особенности применения средств развития аппликационных навыков у дошкольников:</i>	3
	Продемонстрировано знание методики развития у детей аппликационных умений и навыков с использованием традиционной или нетрадиционной техники аппликации. Последовательно и доступно объяснялись различные приемы обработки материалов.	3
	Продемонстрировано знание методики развития у детей аппликационных умений и навыков с использованием традиционной или нетрадиционной техники аппликации.	2
	Слабо продемонстрировано знание методики развития у детей аппликационных умений и навыков с использованием традиционной или нетрадиционной техники аппликации	1
	Не продемонстрировано умение моделировать творческий процесс, способствующий развитию аппликационных навыков у детей	0
3.	<i>Критерии, характеризующие соблюдение СаПиН во время проведения ООД, смена видов деятельности в течении ООД:</i>	3
	Продемонстрировано соблюдение СаПиН во время проведения ООД, осуществлялась смена видов деятельности воспитанников в течении ООД. Соблюдение времени на выполнение задания в соответствии с возрастом воспитанников.	3
	Продемонстрировано не полной мере соблюдение СаПиН во время проведения ООД, осуществлялась смена видов деятельности воспитанников в течении ООД.	2
	Продемонстрировано не полной мере соблюдение СаПиН во время проведения ООД, не достаточно осуществлялась смена видов деятельности воспитанников в течении ООД.	1
	Не продемонстрировано соблюдение СаПиН во время проведения ООД, не осуществлялась смена видов деятельности воспитанников в течении ООД	0
4.	<i>Критерии, характеризующие особенности применения разнообразных приемов:</i>	3
	Продемонстрирована целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива); приемы обеспечения эмоциональности	3

	ООД, поддержание интереса детей; приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей; приемы активизации самостоятельного мышления детей	
	Продемонстрирована целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; <i>приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива);</i> приемы обеспечения эмоциональности ООД, поддержание интереса детей; -не продемонстрировано применение приемов преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей и приемы активизации самостоятельного мышления детей;	2
	Продемонстрирована целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; <i>приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива);</i> - не продемонстрированы приемы обеспечения эмоциональности ООД, не продемонстрированы приемы поддержания интереса детей; приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей, приемы активизации самостоятельного мышления детей	1
	Конкурсант не продемонстрировал применение методов и приёмов организации деятельности воспитанников	0
5.	<i>Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в ООД:</i>	3
	продемонстрирована целесообразность применения оборудования и наглядных пособий при решении задач (их качество, разнообразие); продемонстрирована эффективность использования возможностей развивающей предметно-пространственной среды; использование инновационных дидактических пособий	3
	продемонстрирована целесообразность применения оборудования и наглядных пособий при решении задач (их качество, разнообразие); продемонстрирована эффективность использования возможностей развивающей предметно-пространственной среды; не использовались инновационные дидактические пособия	2
	продемонстрирована целесообразность применения оборудования и наглядных пособий при решении задач (их качество, разнообразие); не продемонстрирована эффективность использования возможностей развивающей предметно-пространственной среды; не использовались инновационные дидактические пособия	1
	отсутствие целесообразности применения оборудования и наглядных пособий при решении задач (их качество, разнообразие);	0
6.	<i>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</i>	3
	Продемонстрирована целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; качество применения словесных, наглядных и практических методов, соблюдены требования к терминологии.	3
	Продемонстрирована своевременность методических указаний и целесообразность их количества; качество применения словесных, наглядных и практических методов. Не предусмотрена работа с терминологией	2
	Продемонстрировано качество применения словесных, наглядных и	1

	практических методов, соблюдены требования по работе терминами. Имеется нецелесообразность количества и содержания методических указаний, отсутствует их своевременность.	
	<i>Допущены ошибки при применении методов обучения</i>	0
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	3
	Оригинальности в решении организационных задач ООД, использование оригинальных методических приёмов, усиливающих действие словесных, наглядных и практических методов (сосредоточения и привлечения внимания; активизации художественной творческой активности воспитанников; активизации самостоятельности мышления у воспитанников; использование детского опыта; самоконтроль и взаимоконтроль).	3
	Отсутствие оригинальности в решении организационных задач ООД, не использованы оригинальные методические приёмы.	0
	Максимальное количество баллов	21

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Критерии оценки выполнения вариативной части
практического задания II уровня**

Таблица 15

**Задача 1. Разработать конспект фрагмента урока (этап открытия новых знаний)
по русскому языку
3 класс УМК «Школа России», III четверть**

	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Постановка темы урока, определение целей и задач на данном этапе урока.	0-2
2.	Знание методики преподавания учебного предмета. Эффективность и целесообразность выбора форм и методов реализации содержания.	0-3
3.	Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Соответствие подобранного материала учебной программе, возрасту обучающихся.	0-2
4.	Соответствие содержания конспекта фрагмента урока требованиям ФГОС НОО.	0-3
5.	Использование современных технологий обучения.	0-2
6.	Соблюдение последовательности при составлении конспекта фрагмента урока.	0-2
	Максимальное количество баллов	14

**Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части
Разработать конспект фрагмента урока (этап открытия новых знаний) по русскому языку
3 класс УМК «Школа России», III четверть**

№	Критерии оценки				
		«2»	«1»	«0»	
1.	Соответствие темы урока определению целей и задач на данном этапе.	соответствие темы урока целям и задачам на данном этапе урока определено точно и полно	соответствие темы урока целям и задачам на данном этапе урока определено с небольшими неточностями	не соблюдено соответствие темы урока целям и задачам на данном этапе урока	
2.		«3»	«2»	«1»	«0»
	Знание методики преподавания учебного предмета, выбор форм и методов реализации содержания.	Знание методики преподавания учебного предмета, выбор форм и методов реализованы в полном объеме	Знание методики преподавания учебного предмета, выбор форм и методов реализованы с небольшими погрешностями	знание методики преподавания учебного предмета, выбор форм и методов реализованы частично	знание методики преподавания учебного предмета, выбор форм и методов не реализованы
3.		«2»	«1»	«0»	
	Соответствие подобранного материала учебной программе и возрасту обучающихся	Полностью соблюдено соответствие подобранного материала учебной программе и возрасту обучающихся	Частично соблюдено соответствие подобранного материала учебной программе и возрасту обучающихся	Не соблюдено соответствие подобранного материала учебной программе и возрасту обучающихся	
4.		«3»	«2»	«1»	«0»
	Соответствие содержания конспекта фрагмента урока требованиям ФГОС НОО.	Полностью соблюдено соответствие содержания конспекта фрагмента урока требованиям ФГОС НОО	Соответствие содержания конспекта фрагмента урока требованиям ФГОС НОО соблюдено с небольшими неточностями	частично соблюдено соответствие содержания конспекта фрагмента урока требованиям ФГОС НОО	Не соблюдено соответствие содержания конспекта фрагмента урока требованиям ФГОС НОО
		«2»	«1»	«0»	

5.	Использование современных технологий обучения	Современные технологии обучения использованы в полном объеме	Современные технологии обучения использованы частично	Современные технологии обучения не использованы
		«2»	«1»	«0»
6.	Соблюдение последовательности при составлении конспекта фрагмента урока.	Последовательность при составлении конспекта фрагмента урока соблюдена полностью	Последовательность при составлении конспекта фрагмента урока соблюдена частично	Последовательность при составлении конспекта фрагмента урока не соблюдена

Задача 2. Провести фрагмент урока (этап открытия новых знаний) по русскому языку

	Критерии оценки	Количество баллов
1.	<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> <ul style="list-style-type: none"> - культура речи; - эмоциональность; - владение содержанием занятия; - атмосфера урока (эмоциональный комфорт), уважение личного достоинства обучающихся 	0-5
2.	<i>Критерии, характеризующие особенности организации занятия:</i> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к восприятию информации; - целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся; - соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии; - умение работать в рамках времени, отведенного на проведение фрагмента урока; - оптимальность чередования и смены видов деятельности 	0-5
3.	<i>Критерии, характеризующие особенности применения методов обучения:</i> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивное использование дидактического и наглядного материала, ИКТ; - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов 	0-5
4.	<i>Критерии, характеризующие результативность фрагмента урока:</i> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность средств решения задач фрагмента урока; - воспитательный потенциал урока; - умение организовать эффективную коммуникацию на уроке, обеспечивающую достижения поставленной цели; - умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации обучающихся в течение урока; - достижение целей и решение задач этапа урока 	0-6
	Максимальное количество баллов	21

**Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий вариативной части
Провести фрагмент урока (этап открытия новых знаний) по русскому языку**

№ п/п	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	<i>Личностные качества педагога:</i> культура речи; эмоциональность; владение содержанием урока; атмосфера урока (эмоциональный комфорт), уважение личного достоинства обучающихся	Личностные качества педагога проявлены полностью	Личностные качества педагога проявлены частично (<i>не достаточно эмоционально</i>)	Личностные качества педагога соблюдены не достаточно (<i>речевые и грамматические ошибки, слова-паразиты</i>).	не достаточное владение содержанием урока, речевые и грамматические ошибки.	не достаточное владение содержанием урока, речевые и грамматические ошибки, отсутствует эмоциональный комфорт на уроке.	Личностные качества педагога не соответствуют профессиональной деятельности
2.	<i>Особенности организации занятия:</i> подготовка обучающихся к восприятию информации; целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся; соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих	Организация занятия в полном соответствии профессии.	Организация занятия с небольшими погрешностями	Организация занятия проведена со значительными ошибками	Не соблюдены санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии; неумение работать в рамках времени.	Не соблюдены санитарные нормы и правила безопасности, соответствующие профессии; неумение работать в рамках времени; Отсутствует чередование и смена видов деятельности; Не целесообразно	Организация занятия отсутствует

	профессии; умение работать в рамках времени, отведенного на проведение фрагмента урока; оптимальность чередования и смены видов деятельности.					применены методы организации деятельности обучающихся.		
3.		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»	
	<i>Особенности применения методов обучения:</i> продуктивное использование дидактического и наглядного материала, ИКТ; использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	Методы обучения применены в полном объеме.	Методы обучения применены частично	Методы обучения применены со значительными ошибками	Методы обучения применены со значительными ошибками; не продуктивно использован дидактический и наглядный материал;	Методы обучения применены со значительными ошибками; не продуктивно использован дидактический и наглядный материал; не использованы приемы, усиливающие действие словесных и наглядных методов	Методы обучения не применены	
4.		«6»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	<i>Результативность фрагмента урока:</i> оригинальность средств решения задач фрагмента урока; воспитательный потенциал урока;	Поставленные цели и задачи для результативности фрагмента урока реализованы	Поставленные цели и задачи для результативности фрагмента урока реализованы	Результативность фрагмента урока достигнута с незначительными ошибками (отсутствие создания проблемных	Результативность фрагмента урока достигнута частично. Демонстрация полученных знаний обучающимися	Результативность фрагмента урока достигнута со значительными ошибками (отсутствует эффективная коммуникация на	Результативность фрагмента урока достигнута со значительными ошибками (отсутствует эффективная коммуникация на	Результативность фрагмента урока не достигнута

<p>умение организовать эффективную коммуникацию на уроке, обеспечивающую достижения поставленной цели; умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации обучающихся в течение урока; достижение целей и решение задач этапа урока.</p>	<p>в полном объеме. Обучающиеся вовлечены в процесс постановки цели и задач.</p>	<p>в полном объеме</p>	<p>ситуаций).</p>	<p>отсутствуют.</p>	<p>уроке, обеспечивающая достижение цели урока; не поддерживается уровень мотивации обучающихся в течение урока).</p>	<p>уроке, обеспечивающая достижение цели; не поддерживается уровень мотивации обучающихся в течение урока; отсутствует воспитательный потенциал урока)</p>	
---	--	------------------------	-------------------	---------------------	---	--	--

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения 1 уровня:

- тестовое задание – 60 минут;
- перевод профессионального текста, сообщения – 60 минут;
- решение задачи по организации работы коллектива – 60 минут.

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

- инвариантная часть задания II уровня – 120 минут;
- вариативная часть задания II уровня:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 35 минут: подготовка оборудования и материала – 5 минут, знакомство с детьми – 5 минут, проведение организованной образовательной деятельности/фрагмента основной части занятия– 25/20 минут.

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
- наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Задание I уровня «Перевод профессионального текста» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника_название работы» («00_Перевод профессионального текста»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Участник может воспользоваться предложенным словарём в соответствии с изучаемым иностранным языком:

Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 200000 слов и словосочетаний. -М.: Рус.яз.-Медиа, 2005. -946с.;

Новейший немецко-русский русско-немецкий словарь. К; Издательство «Арий» М.; ИКТЦ «Лада», 2007. – 960 с.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры;
- офисный пакет - Microsoft Office, программа для просмотра pdf документов Adobe Reader 9 и более;
- принтер;
- офисная бумага;
- информационный текст, предложенный Организатором Олимпиады;
- изображения, предложенные Организатором Олимпиады.

Для выполнения задания участнику предоставляется:

- инструкция по выполнению профессионального комплексного задания «Задание по организации работы коллектива»,
- офисная бумага формата А4;
- шариковые ручки;
- информационные материалы в электронном варианте (папка на рабочем столе «Информационные источники»).

При выполнении задания в папке «Задание по организации работы коллектива» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника_название работы, («00_анализ», «00_буклет»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке, распечатывает документ на принтере и представляет членам жюри.

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

Для выполнения задач инвариантной части II уровня необходимо соблюдение следующих условий:

– наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры;

– офисный пакет - Microsoft Office;

– принтер.

Для выполнения задания участнику предоставляется:

– инструкция по выполнению инвариантного задания;

– офисная бумага формата А4.

При выполнении задания в папке «Задание инвариантной части II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документы MS Word под именем «номер участника_название работы» («00_1задача инвариантной части, 00_2задача инвариантной части, 00_3задача инвариантной части»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файлы в указанной Организатором Олимпиады папке, распечатывает документы на принтере и представляет членам жюри.

Для выполнения 1 задачи вариативной части II уровня необходимо соблюдение следующих условий:

– наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры;

– офисный пакет - Microsoft Office;

– принтер;

– принтер цветной

Для выполнения задания участнику предоставляется:

– инструкция по выполнению задания;

– офисная бумага формата А4;

– цветные карандаши;

– шариковая ручка;

– карандаш;

– ножницы;

– офисная бумага А4 цветная;

– ватман А2;

– бумага белая, альбомная;

– бумага цветная;

– картон цветной;

– клей-карандаш;

- гуашь;
- кисть для рисования;
- скотч;
- палитра;
- губка;
- салфетки влажные.

При выполнении задания в папке «1 задача вариативной части II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника_название работы» («00_ 1 задача вариативной части II уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке и распечатывает подготовленный документ.

Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады:

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет – М., 2015. – 128 с.: цв. Вкл
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.
3. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академия, 2011. – 352 с.
4. Погодина, С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству : учеб. пособие / С.В. Погодина. – 2-е изд. – М.: Академия, 2017. – 208 с.

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УМК «Школа России»

1. Русский язык: 3 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/ (сост. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) М.: Просвещение, 2013г.
2. В.П. Канакина Рабочая тетрадь 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.
3. Рабочие программы Русский язык 1-4 классы Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого,.. – М. : Просвещение., 2014.

При определении необходимого оборудования и материала для проведения организованной образовательной деятельности участник Олимпиады ориентируется на предложенный ниже перечень (таблица).

**Примерный перечень оборудования и материала для проведения занятий
в рамках Олимпиады профессионального мастерства
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

№ п/п	Оборудование и инвентарь	Количество
1.	Наборы для домашнего кукольного театра (русские народные сказки). Куклы би-ба-бо: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Три поросенка».	4
2.	Мольберт двухсторонний	1
3.	Колонка музыкальная	1
4.	Указка	1
5.	Магниты (набор)	2
6.	Подносы и плоские коробочки для готовых форм, бумаги, обрезков бумаги	7
7.	Клеёнка или пластмассовая дощечка (пластины) 20×15 для намазывания форм клеем	7
8.	Тряпочка	7
9.	Розетки (баночки) для клея, клейстера с низкими краями	7
10.	Подставки для кисти	7
11.	Кисточки щетинные	7
12.	Ножницы с тупыми концами (длина рычагов 18см)	7
13.	Бумага для фона и элементов аппликации	7
14.	Белая и цветная бумага различных сортов (в наборе)	7
15.	Салфетки цветные	7

При выполнении 2 задачи вариативной части II уровня организованная образовательная деятельность/фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием технологической карты/конспекта, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование и материалы, согласно примерного перечня.

В качестве занимающихся для проведения организованной образовательной деятельности привлекаются воспитанники базовых детских садов.

В качестве занимающихся для проведения фрагмента урока организаторами Олимпиады привлекаются обучающиеся начальных классов образовательных школ г. Строитель.

Для выполнения задачи участнику Олимпиады дается возможность познакомиться с группой занимающихся до начала занятия.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками Олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого

участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников регионального этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

– участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания;

– участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

– участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

**Паспорт практического задания I уровня
«Перевод профессионального текста»**

№	44.00.00 Образование и педагогические науки		
1.	44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»	
2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
3.	ОГСЭ.04. Иностранный язык		
4.	Перевод профессионального текста		
5.	Задача	Критерии оценки	Количество баллов
6.	Выполнение перевода иностранного текста на русский язык	Переведенный текст эквивалентен оригинальному, полностью соответствует общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускаются 1-2 лексические, грамматические или стилистические ошибки.	5
		Содержание переведенного текста соответствует оригинальному, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, все профессиональные термины переведены правильно, перевод не требует редактирования, допускается до 3-4 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	4
		Содержание переведенного текста искажено незначительно, удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка, в переводе профессиональных терминов допущены 1 ошибка, перевод требует устранения 1-2 недостатков, допускается до 5-6 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	3
		Текст выполненного перевода имеет значительные смысловые искажения, имеет 1-2 синтаксические конструкции языка оригинала, несвойственные русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущены 2-3 ошибки, перевод требует значительного редактирования, допускается 7-8 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	2
		Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено 3-4 ошибки, перевод требует значительного редактирования и содержит 8-9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	1
		Содержание переведенного текста полностью искажено, содержит значительное количество синтаксических конструкций языка оригинала, которые несвойственны русскому языку, в переводе профессиональных терминов допущено более 4х ошибок, перевод требует значительного редактирования и содержит более 9 лексических, грамматических, стилистических ошибок.	0

			5
<p>Ответы на вопросы по содержанию текста</p>	<p>на по</p>	<p>Участник Олимпиады ответил на все пять вопросов. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.</p>	5
		<p>Участник Олимпиады ответил на все четыре вопроса. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.</p>	4
		<p>Участник Олимпиады ответил на три вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.</p>	3
		<p>Участник Олимпиады ответил на два вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.</p>	2
		<p>Участник Олимпиады ответил на один вопрос. Содержание ответа полностью не соответствует информации в тексте. Письменный текст содержит более 3-х грамматических ошибок.</p>	1
		<p>Участник Олимпиады не ответил ни на один вопрос</p>	0
			5

**Паспорт практического задания 1 уровня
«Задание по организации работы коллектива»
для специальностей УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки**

№	44.00.00 Образование и педагогические науки	
1.	44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», приказ от 27 октября 2014 г. № 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов», приказ от 27 октября 2014 г. № 1353
2.	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
3.	<p>ОГСЭ.02 Психология общения</p> <p>ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.01. Педагогика</p> <p>ОП.02. Психология</p> <p>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p>ОГСЭ.02 Психология общения</p> <p>ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.01. Педагогика</p> <p>ОП.02. Психология</p> <p>ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
4.	«Задание по организации работы коллектива»	
5.	Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.	Макс. балл 10
6.	Критерии оценки	
	1	Определение цели:
		Определена и записана цель проведения заседания
		Цель не определена и не записана
	2	Определение проблемы:
		Определена и записана проблема, обозначенная на заседании
		Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи
		Не определена и не записана проблема, обозначенная на заседании
	3	Определение вариантов решения:

	Перечислены и записаны не менее 3 вариантов решения проблемы	1
	Перечислены и не записаны не более 2 вариантов решения проблемы	0,5
	Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0
7.	Задача 2. Разработайте буклет для родителей по заданной тематике, используя возможности программного обеспечения MS Office.	7
8.	Критерии оценки	
	Содержание и структура:	2,5
	В содержании используется фактическая информация с учетом возрастной категории, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура буклета полностью соответствует заданию задачи	2
	В содержании используется фактическая информация, но не учитывается возрастная категория, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура буклета полностью соответствует заданию задачи	1,5
	В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура буклета полностью соответствует заданию задачи	1
	В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура буклета соответствует требованиям частично (отсутствуют не более 2 структурных элементов буклета)	0,5
	Содержание буклета не соответствует требованиям к структуре буклета и заданию задачи	0
	Информативность:	1
	Информация представлена структурировано, в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов	1
	Информация представлена с нарушением структуры, в объемной форме	0,5
	Информация в заголовках объемная, предложения перегружены наречиями и деепричастными оборотами	0
	Грамотность содержания:	0,5
	Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0,5
	Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
	Оформительская часть документа:	
	Стиль оформления (критерий «Стиль оформления» оценивается простым суммированием (наличие показателя) или вычитанием (отсутствие показателя)).	2
	Использование единый стиль оформления (не более 3-х цветов)	0,5
	Использование единый стиль оформления (единый тип шрифта)	0,5
	Использование единый стиль оформления (размер шрифта (кегель) для заголовков, размер шрифта (кегель) для основной информации)	0,5
	Использование единый стиль оформления (размеры полей, промежутки между колонками)	0,5
	Не соответствие оформление документа единому стилю	0
	Дополнительные возможности:	1
	Использованы возможности выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)	1
	Не использованы возможности выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)	0

**Паспорт практического задания инвариантной части
Комплексного задания 2 уровня**

№ п/п	УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки	
1	<p>44. 02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351</p>	<p>44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353</p>
2	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>		

	<p>образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>		
3	<p>ОП.01. Педагогика ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.03. Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04. Теория и методика математического развития ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ОП.01. Педагогика ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	
4	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл -35
	<i>1. Характеристика педагогической технологии</i>	Всего	5 баллов
		Наличие всех структурных компонентов	0-1
		Точность и полнота содержания компонентов	0-2
		Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность);	0-1
		Грамотность оформления выполнения задания.	0-1
	<i>2. Описание этапов педагогической технологии</i>	Всего	10 баллов
		Наличие и соблюдение логической последовательности всех этапов педагогической технологии	0-2
		Полнота описания содержания этапов педагогической технологии	0-2
		Полнота описания деятельности педагога и обучающихся	0-2
		Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность)	0-2

		Грамотность оформления выполнения задания	0-2
		Всего	20 баллов
	<i>3. Разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии</i>	Соответствие содержания фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии его теме	0-4
		Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии	0-4
		Методическая оправданность применения педагогической технологии;	0-4
		Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	0-4
		Творческий подход к работе	0-4

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
(специальность 44.02.01 Дошкольное образование,
квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)**

№	<u>Характеристики ФГОС СПО</u>	<u>Характеристики профессионального стандарта (при наличии)</u>
1.	44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N1351(ред. От 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
2.	5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей. 5.2.5.Методическое обеспечение образовательного процесса	
3.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
<p>ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</p>	

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части
Разработать технологическую карту организованной образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Максимальный балл -14

	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Соответствие поставленной цели и задач теме ООД и возрасту детей	0-2
2.	Соответствие формулировки цели ООД методическим требованиям	0-2
3.	Соответствие программного содержания и используемых технологий поставленным целям и задачам, эффективность использования выбранных технологий, методик	0-2
4.	Соответствие методов и методических приёмов задачам ООД и возрасту воспитанников	0-2
5.	Правильность используемой терминологии, соблюдение правил записи технологической карты	0-2
6.	Оригинальность подобранных средств для решения задач ООД	0-2
7.	Целостность, соблюдение времени на выполнение задания	0-2
	Максимальное количество баллов	14

Задача 2. Провести организованную образовательную деятельность в соответствии с разработанной технологической картой
Максимальный балл -21

	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества воспитателя-конкурсанта	3
	Конкурсант продемонстрировал культуру речи, эмоциональность, доступность, логичность, грамотность речи, интонационную выразительность	3
	Конкурсант продемонстрировал культуру речи, доступность, логичность, грамотность речи, интонационную выразительность	2
	Отсутствие интонационной выразительности или грамотности речи.	1
	Конкурсант не продемонстрировал культуру речи.	0
2.	Критерии, характеризующие особенности применения средств развития аппликационных навыков у дошкольников:	3
	Продемонстрировано знание методики развития у детей аппликационных умений и навыков с использованием традиционной или нетрадиционной техники аппликации. Последовательно и доступно объяснялись различные приемы обработки материалов.	3
	Продемонстрировано знание методики развития у детей аппликационных умений и навыков с использованием традиционной или нетрадиционной техники аппликации.	2
	Слабо продемонстрировано знание методики развития у детей аппликационных умений и навыков с использованием традиционной или нетрадиционной техники аппликации	1
	Не продемонстрировано умение моделировать творческий процесс, способствующий развитию аппликационных навыков у детей	0
3.	Критерии, характеризующие соблюдение СаПиН во время проведения ООД, смена видов деятельности в течении ООД:	3
	Продемонстрирована соблюдение СаПиНа во время проведения ООД, осуществлялась смена видов деятельности воспитанников в течении ООД. Соблюдение времени на выполнение задания в соответствии с возрастом воспитанников.	3
	Продемонстрирована не полной мере соблюдение СаПиНа во время проведения ООД, осуществлялась смена видов деятельности воспитанников в течении ООД.	2
	Продемонстрирована не полной мере соблюдение СаПиНа во время проведения ООД, не достаточно осуществлялась смена видов деятельности воспитанников в течении ООД.	1
	Не продемонстрирована соблюдение СаПиНа во время проведения ООД, не осуществлялась смена видов деятельности воспитанников в течении ООД	0
4.	Критерии, характеризующие особенности применения разнообразных приемов:	3
	Продемонстрирована целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива); приемы обеспечения эмоциональности ООД, поддержание интереса детей; приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей; приемы активизации самостоятельного мышления детей	3
	Продемонстрирована целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом	2

	<p>организацией детского коллектива); приемы обеспечения эмоциональности ООД, поддержание интереса детей;</p> <p>-не продемонстрировано применение приемов преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей и приемы активизации самостоятельного мышления детей;</p>	
	<p>Продемонстрирована целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников;</p> <p><i>приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива);</i></p> <p>- не продемонстрированы приемы обеспечения эмоциональности ООД, не продемонстрированы приемы поддержания интереса детей; приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей, приемы активизации самостоятельного мышления детей</p>	1
	<p>Конкурсант не продемонстрировал применение методов и приёмов организации деятельности воспитанников</p>	0
5.	<i>Критерии, характеризующие особенности применения оборудования и инвентаря в ООД:</i>	3
	<p>продемонстрирована целесообразность применения оборудования и наглядных пособий при решении задач (их качество, разнообразие); продемонстрирована эффективность использования возможностей развивающей предметно-пространственной среды; использование инновационных дидактических пособий</p>	3
	<p>продемонстрирована целесообразность применения оборудования и наглядных пособий при решении задач (их качество, разнообразие); продемонстрирована эффективность использования возможностей развивающей предметно-пространственной среды; не использовались инновационные дидактические пособия</p>	2
	<p>продемонстрирована целесообразность применения оборудования и наглядных пособий при решении задач (их качество, разнообразие); не продемонстрирована эффективность использования возможностей развивающей предметно-пространственной среды; не использовались инновационные дидактические пособия</p>	1
	<p>отсутствие целесообразности применения оборудования и наглядных пособий при решении задач (их качество, разнообразие);</p>	0
6.	<i>Критерии, характеризующие особенности применения словесных и наглядных методов:</i>	3
	<p>Продемонстрирована целесообразность количества и содержания методических указаний, их своевременность; качество применения словесных, наглядных и практических методов, соблюдены требования к терминологии.</p>	3
	<p>Продемонстрирована своевременность методических указаний и целесообразность их количества; качество применения словесных, наглядных и практических методов. Не предусмотрена работа с терминологией</p>	2
	<p>Продемонстрировано качество применения словесных, наглядных и практических методов, соблюдены требования по работе терминами. Имеется нецелесообразность количества и содержания методических указаний, отсутствует их своевременность.</p>	1
	<p><i>Допущены ошибки при применении методов обучения</i></p>	0
7.	<i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов</i>	3
	<p>Оригинальности в решении организационных задач ООД, использование</p>	3

	оригинальных методических приёмов, усиливающих действие словесных, наглядных и практических методов (сосредоточения и привлечения внимания; активизации художественной творческой активности воспитанников; активизации самостоятельности мышления у воспитанников; использование детского опыта; самоконтроль и взаимоконтроль).	
	Отсутствие оригинальности в решении организационных задач ООД, не использованы оригинальные методические приёмы.	0
	Максимальное количество баллов	21

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(квалификация «Учитель начальных классов»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)
2.	4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	Уровень квалификации – 5-6.
3.	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

4.	ОП 01. Педагогика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
Наименование задания: разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)			
Задача		Критерии оценки	Максимальный балл – 35
1.	Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл – 14	
		Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента урока	0-2
		Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока	0-2
		Логичность организационной структуры урока	0-2
		Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся	0-2
		Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)	0-2
		Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0-2
		Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	0-2
2.	Проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл – 21	
		<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> - культура речи - эмоциональность - индивидуальный стиль педагогической деятельности	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности организации урока:</i> - создание условий для мотивации и вовлечения учащихся в процесс учебной деятельности - фиксация индивидуальных затруднений в устной и/или знаково-символической форме - вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности - соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия нового знания) с поставленными целями - владение понятийным аппаратом - демонстрация владения элементами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) - соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии, на уроке	0-3
		<i>Критерии, характеризующие особенности</i>	0-3

	<p><i>применения средств обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие дидактических средств для решения задач урока - эффективность используемых средств решения задач урока 	
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность применения методов и приемов - соответствие методическим требованиям 	0-3
	<p><i>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие использования форм оценивания (в том числе самооценивания) - эффективность применения форм оценивания 	0-3
	<p><i>Критерии, характеризующие формы работы на уроке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие форм работы - эффективность форм работы на уроке 	0-3
	<p><i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность средств решения задач урока - оригинальность в решении организационных задач урока - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов 	0-3

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ I УРОВНЯ «ТЕСТИРОВАНИЕ»

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

В заданиях 1-25 выбери правильный ответ. Правильный ответ может быть только один.

1. Какие из перечисленных устройств ПК относятся к внешним?

- а. Винчестер;
- б. Плоттер;
- в. Центральный процессор;
- г. Оперативная память;
- д. Видеокарта.

2. World Wide Web – это служба Интернет, предназначенная для:

- а. Поиска и просмотра гипертекстовых документов, включающих в себя графику, звук и видео;
- б. Передачи файлов;
- в. Передачи электронных сообщений;
- г. Общения в реальном времени с помощью клавиатуры.

3. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш:

- а. Ctrl + V;
- б. Ctrl + C;
- в. Ctrl + X.

4. Что такое «рабочая зона» при работе на АРМ

- а. Пространство до 3 м над уровнем головы
- б. Это пространство до 2 м над уровнем площади, где находится рабочий стол
- в. Это пространство до 1 м где находится кухня
- г. Пространство до 5 м

5. Окна компьютерного кабинета преимущественно должны выходить на:

- а. запад
- б. юг
- в. восток
- г. север

6. Какой день считается началом военной службы для граждан, призванных на военную службу?

- а. День получения повестки из военного комиссариата.
- б. День убытия из военного комиссариата к месту прохождения службы.
- в. День прибытия в воинскую часть к месту прохождения службы.
- г. День принятия Военной присяги.

7. В случае землетрясения в зданиях в качестве укрытия необходимо использовать следующие места:

- а. Балконы и лоджии
- б. Вентиляционные шахты и коробы
- в. Встроенные шкафы
- г. Под подоконниками, углы встроенных перегородок
- д. У колонн, проемы и углы капитальных встроенных стен, дверные проемы

8. К факторам экологического риска относят:

- а. неправильный выбор конструкционных материалов
- б. поселение людей в зонах возможного образования оползней
- в. загрязнение почвы отходами производства

г. образование искусственных водоемов

д. недостаточное освещение

9. Охрана труда - это:

а. Обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения

б. Личная ответственность за безопасность труда

в. Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

г. Улучшение условий труда работников

10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен:

а. Солнечный удар

б. Травматический шок

в. Травматический токсикоз

г. Тепловой удар

11. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в:

а. Специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения

б. Защите органов опеки и попечительства

в. Защите государства

г. Специальной подготовке к освоению образовательных программ.

12. Основным источником доходов государства является:

а. Трансферты общего характера

б. Поступления от продажи земельных участков

в. Налоги

г. Поступления от продажи государственного имущества

13. Экономическая категория, характеризующая результативность производства, полноту и оптимальность применения имеющихся ресурсов:

а. Эффективность

б. Экономия

в. Ресурсообразность

г. Объективность

14. Единственным источником власти в РФ, согласно Конституции, является:

а. Президент

б. Многонациональный народ

в. Органы исполнительной власти

г. Федеральное Собрание

15. Какие меры дисциплинарного взыскания разрешено применять к обучающимся, осваивающим образовательные программы начального общего образования?

а. Никакие

б. Только замечание

в. Только замечание и выговор

г. Только замечание, выговор, отчисление из образовательной организации

16. Какой нормативный документ носит обязательный характер:

а. Свод правил

б. Отраслевой стандарт

в. Государственный стандарт

г. Регламент.

17. Полный набор процессов, используемый в системе менеджмента качества

а. Менеджмент качества

б. Обеспечение качества

в. Процесс

г. Услуга

18. Деятельность, направленная на разработку и установление норм, требований и характеристик, обеспечивающая право на безопасность и комфортность труда:

а. Метрология

б. Стандартизация

в. Сертификация

г. Регламентация

19. Расположение предметов или явлений в определенном порядке и последовательности, образующей четкую систему, удобную для пользования:

а. Классификация

б. Унификация

в. Систематизация

г. Симплификация

20. Что представляет собой знак соответствия?

а. Товарный знак.

б. Документ, удостоверяющий соответствие продукции требованиям потребителей.

в. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.

г. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту.

21. К материальным дидактическим средствам обучения не относятся:

а. Учебники

б. Модели

в. Плакаты

г. Знания

22. К графическим наглядным пособиям не относятся:

а. Таблицы

б. Карты

в. Схемы

г. Планы

23. Документ-камера предназначена для:

а. Сохранения документов и изображений

б. Передачи изображения на монитор компьютера, телевизора, проектора

в. Записи документов на USB-флеш-накопитель

г. Хранения информации

24. К интерактивному оборудованию относится:

а. Мультимедийная доска

б. Струйный принтер

в. Сервер

г. Сканер

25. Какое правило не используется при демонстрации наглядного пособия

а) показ изображения одновременно с рассказом о нем;

б) соответствие изображения теме занятия;

в) показ изображения без комментария;

г) предварительное объяснение того, что будет показано.

*В заданиях 26-50 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов*

26. Термин, обозначающий систему из текстовых страниц, имеющих перекрёстные ссылки называют _____
 Ответ: _____
27. Совокупность взаимосвязанных программных средств различного назначения, собранная в единую библиотеку на рабочем месте специалиста называют _____
 Ответ: _____
28. Web дизайнеры обычно работают с изображениями _____ ... _____ dpi
 Ответ: _____
29. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах – это _____ сеть
 Ответ: _____
30. Основным элементом таблицы Excel является _____
 Ответ: _____
31. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а так же указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации это – _____
 Ответ: _____
32. Выбрасывание пули (снаряда, гранаты) из канала ствола давлением газов, образующихся при сгорании порохового заряда, это - _____
 Ответ: _____
33. При производстве работ повышенной опасности должен быть оформлен _____
 Ответ: _____
34. Состояние окружающей среды, при которой с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека называется _____
 Ответ: _____
35. Накладывать кровоостанавливающий жгут на конечность теплое время года можно на _____
 Ответ: _____
36. Изготовление отдельных продуктов, основанное на разделении труда, называется _____
 Ответ: _____
37. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется _____
 Ответ: _____
38. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является _____
 Ответ: _____
39. Выпуск денег в обращение, ведущий к увеличению денежной массы – это _____
 Ответ: _____

40. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, это _____

Ответ: _____

41. _____ -это практическое воплощение удовлетворения потребностей и ожиданий.

Ответ: _____

42. _____ - деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил, характеристик как обязательных для выполнения, так и рекомендуемых, обеспечивающая право потребителя на приобретение товаров надлежащего качества за приемлемую цену, а также право на безопасность и комфортность труда

Ответ: _____

43. _____ - нормативный документ, разработанный на основе консенсуса, утвержденный признанным органом, направленный на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области

Ответ: _____

44. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, это - _____

Ответ: _____

45. Средство измерений (или комплекс средств измерений), обеспечивающее воспроизведение и хранение единицы физической величины для передачи ее размера нижестоящим по поверочной схеме средствам измерений, выполненное по особой спецификации и официально утвержденное в качестве _____

Ответ: _____

46. Совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей - _____

Ответ: _____

47. Часть изделия, изготовленная из целого куска материала – это _____

Ответ: _____

48. Робототехника – это прикладная наука, занимающаяся разработкой _____ технических систем

Ответ: _____

49. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения

Ответ: _____

50. Устройства, помогающие педагогу обеспечивать обучающихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения знаний, контролировать

результаты их обучения, - это _____

Ответ: _____

В заданиях 51-77 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ вносите в таблицу.

51. Установите соответствие между аппаратными устройствами компьютера и их функциональным назначением:

	Устройства		Функциональное назначение
1	Принтер	А	Устройство визуального отображения информации
2	Монитор	Б	Устройство для считывания текстовой или графической информации и ввода её в компьютер
3	Сканер	В	Устройство для оцифровки графического изображения
4	Дигитайзер	Г	Устройство для вывода из компьютера графической информации на бумагу различного формата
5	Плоттер	Д	Устройство для вывода из компьютера текстовой и графической информации на бумагу

Ответ:

1	2	3	4	5

52. Установить соответствие между значениями первой и второй группы:

Устройства компьютера		Назначение	
1	Монитор	А	Координатное устройство для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру.
2	МФУ	Б	Устройство, сочетающее в себе функции принтера, сканера, факсимильного устройства, копировального модуля
3	Мышь	В	Устройство для визуального воспроизведения символьной и графической информации
4	Плоттер	Г	Функциональный элемент, защищающий внутренние компоненты компьютера от внешнего воздействия и механических повреждений, поддерживающий необходимый температурный режим внутри, экранирующий создаваемое внутренними компонентами электромагнитное излучение и являющийся основой для дальнейшего расширения системы.
5	Системный блок	Д	Устройство для автоматического вычерчивания с большой точностью рисунков, схем, сложных чертежей, карт и другой графической информации на бумаге размером до А0

Ответ:

1	2	3	4	5

53. Установите соответствие между программными средствами и расширением файлов, которые в них создаются:

	программа		Расширение файла
1	Word	А	.mdb, .accdb
2	Excel	Б	.ppt, .pptx
3	Access	В	.doc, .docx

4	PowerPoint	Г	.xls, .xlsx
---	------------	---	-------------

Ответ:

1	2	3	4

54. Установите соответствие между расширением файлов и типом файлов:

1	Исполняемые программы	А	htm, html
2	Текстовые файлы	Б	bas, pas, cpp
3	Графические файлы	В	bmp, gif, jpg, png, pds
4	Web-страницы	Г	exe, com
5	Звуковые файлы	Д	avi, mpeg
6	Видеофайлы	Е	wav, mp3, midi, kar, ogg
7	Код (текст) программы на языках программирования	Ж	txt, rtf, doc

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

55. Установите соответствие между видами сетей и их характеристиками охватывания территории сетью:

	Виды сетей		Характеристики охватывания территории
1	персональная сеть	А	охватывает большие территории, соединяет отдельные сети и компьютеры для взаимодействия с другими объектами глобальной сети
2	блокальная	Б	объединяет персональные электронные устройства (телефон, карманный компьютер, смартфон, ноутбук)
3	городская	В	охватывает отдельные сети и отдельные компьютеры на территории определенного региона
4	глобальная	Г	работает в нескольких или всех районах города
5	региональная	Д	охватывает небольшую территорию или несколько строений

Ответ:

1	2	3	4	5

56. Установите соответствия между стихийными бедствиями по источникам своего происхождения:

	Источники происхождения		Стихийные бедствия
1	Стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями	А	Сильные снегопады и метели
2	Стихийные бедствия, связанные с гидрологическими природными явлениями	Б	Цунами
3	Стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями	В	Степные
4	Природные пожары	Г	Снежные лавины

Ответ:

1	2	3	4

57. Установите соответствия между инфекционными болезнями и механизмом их передачи:

	Инфекционная болезнь		Механизм передачи
1	Кишечные инфекции	А	Дифтерия
2	Инфекции дыхательных путей	Б	Дизентерия
3	Кровяные инфекции	В	Гонорея
4	Инфекции наружных покровов	Г	Клещевой энцефалит

Ответ:

1	2	3	4

58. Установить соответствие между понятием и его характеристикой:

	Понятие		Характеристика
1	Катастрофа	А	Происшествие в технической системе, не приводящее к гибели людей, хотя восстановление технических средств часто не возможно или нецелесообразно
2	Авария	Б	Происшествие в технической системе, которое сопровождается гибелью людей или пропажей их без вести.
3	Вредный фактор	В	Негативное воздействие на человека, приводящее к травме или к летальному исходу (электрический ток, взрыв и т.д.)
4	Травмоопасный фактор	Г	Негативное воздействие на человека, приводящие к ухудшению самочувствия или заболеваниям (шум, вибрация, запыленность воздуха, не достаточная освещенность и т.д.).

Ответ:

1	2	3	4

59. Установите соответствие между видами кровотечений с их характеристиками:

	виды кровотечений		характеристика кровотечений
1	Смешанное	А	Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно
2	Венозное	Б	Кровь сочится по всей поверхности раны
3	Артериальное	В	Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных, так и глубоких
4	Капиллярное	Г	Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей
5	Внутреннее	Д	Возникает при повреждении внутренних органов, не видно снаружи

Ответ:

1	2	3	4	5

60. Установите соответствие между понятием и его определением:

	Понятие		Определение
1	Здоровый образ жизни	А	1. Это состояние организма человека, характеризующееся возможностями адаптироваться к различным факторам среды обитания, уровнем физического развития, физической и функциональной подготовленностью организма к выполнению физических нагрузок
2	Физическое	Б	2. Образ жизни отдельного человека с целью профилактики

	здоровье		болезней и укрепления здоровья
3	Образ жизни	В	3. Присущее всем организмам свойство передавать потомству характерные черты строения, индивидуального развития, обмена веществ, а, следовательно, состояние здоровья и предрасположенности ко многим заболеваниям
4	Наследственность	Г	4. Это определенный вид (тип) жизнедеятельности человека

Ответ

1	2	3	4

61. Установить соответствие между видом безработицы и причиной ее возникновения:

	Вид безработицы		Причины возникновения безработицы
1.	Структурная безработица	А	Вытеснение из производства под влиянием НТР труда человека
2.	Циклическая безработица	Б	Неэффективное использование рабочей силы
3.	Скрытая безработица	В	Несоответствие спроса и предложения на рынке труда
4.	Технологическая безработица	Г	Низкий спрос на рабочую силу во всех отраслях экономики в период экономического спада

Ответ

1	2	3	4

62. Установите соответствие между компетенцией образовательного учреждения и группой к которой она относится:

	Сущность компетенции		Группа компетенции
1.	Прием обучающихся в образовательную организацию	А	Кадровая
2.	Создание условий обучающимся для занятий физической культурой и спортом	Б	Организационно-управленческая
3.	Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации	В	Материально-техническая
4.	Прием на работу работников	Г	Образовательно-технологическая

Ответ

1	2	3	4

63. Установите соответствие между понятием и его значением:

	Понятие		Значение
1	Товар	А	средство, которое способно удовлетворить различные потребности человека.
2	Предметы труда	Б	продукт труда (хозяйственной деятельности), удовлетворяющий какие-либо потребности человека и производимый не для личного потребления, а для продажи, т. е. обмена на другие товары
3	Потребность	В	то, с помощью чего осуществляется производство и происходит воздействие на предметы труда.
4	Средства труда	Г	нужда в чем-либо необходимым для поддержания жизнедеятельности организма, удовлетворения материальных и духовных запросов человеческой личности, социальной группы или общества в целом

5	Благо	Д	то, из чего производят товары и услуги, т. е. их материальная основа.
---	-------	---	---

Ответ

1	2	3	4

64. Установите соответствие между понятием и его значением:

Понятие		Значение	
1	Труд	А	умение объединить все производственные ресурсы в единое производство
2	Капитал	Б	естественные производственные ресурсы, используемые в процессе общественного производства
3	Предпринимательская способность	В	процесс, в ходе которого люди, воздействуя с помощью средств труда на предметы труда, своей целесообразной деятельностью приспособляют предметы для удовлетворения собственных потребностей
4	Природные ресурсы	Г	средства производства и другие ресурсы, используемые в процессе производства продукции и приносящие доход

Ответ

1	2	3	4

65. Установите соответствие между видом гражданско-правового договора по передаче имущества в собственность с его содержанием:

	Вид договора		Содержание договора
1	Договор дарения	А	Соглашение, по которому каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой
2	Договор мены	Б	Соглашение, по которому одна сторона обязуется передать вещь в собственность другой стороне, а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную сумму
3	Договор ренты и пожизненного содержания с иждивением	В	Соглашение, по которому одна сторона передает другой стороне в собственность имущество, а плательщик ренты обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю в виде определенной денежной суммы либо предоставлять средства на его существование в иной форме
4	Договор купли-продажи	Г	Соглашение, по которому одна сторона безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право к себе или к третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом

Ответ

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

66. Установите соответствие между понятием и определением:

	Понятие		Определение
1	Унификация	А	Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
2	Аккредитация	Б	Деятельность по подтверждению соответствия продукции или услуги установленным требованиям
3	Аттестация	В	Разновидность стандартизации, заключающаяся в рациональном сокращении числа элементов одинакового функционального назначения
4	Сертификация	Г	Процедура признания государством в лице её государственных органов управления образованием государственного статуса образовательного учреждения
5	Стандартизация	Д	Комплексная экспертиза деятельности учреждения, целью и содержанием которой является установление соответствия (несоответствия) содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта

Ответ:

1	2	3	4	5

67. Установите соответствие между определением и понятием:

	Определение		Понятие
1	Совокупность свойств и характеристик продукта труда, которые передают им способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности	А	количество
2	Философская категория, определяющая внешнюю определенность объекта	Б	качество
3	Практическое воплощение удовлетворения потребителей и ожиданий	В	услуга
4	Итоги непосредственного взаимодействия поставщика и потребителя	Г	качество продукта

Ответ:

1	2	3	4

68. Установите соответствие между системой и автором:

	Автор		Система (концепция)
1	Дж. Джуран	А	Система подсчета потерь от низкого качества
2	Дж. Харрингтон	Б	Концепция «Инжиниринг качества»
3	Филипп Кросби	В	Концепция «Спираль качества»
4	Геничи Тагути	Г	Концепция «ноль дефектов»

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

69. Установите соответствие между понятием и его определением:

	Понятие		Определение
1	Образовательная программа	А	Учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня (направленности), планируемые результаты освоения программы, примерные условия образовательной деятельности
2	Примерная основная образовательная программа	Б	Документ, разработанный на основе примерной программы Министерства образования РФ, с учетом национально-региональных условий, типа образовательного учреждения, средств обучения, особенностей контингента и отражающий пути реализации содержания через авторский проект
3	Рабочая учебная программа	В	Комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий
4	Авторская программа	Г	Документ, являющийся результатом педагогического творчества автора или коллектива авторов и характеризующийся оригинальностью концепции и построением содержания

Ответ:

1	2	3	4

70. Установите соответствие между знаками и их названиями:

	Знак		Название
1		А	Знак сертификации продукции и услуг в области пожарной безопасности, изображенный на бланках пожарных сертификатов
2		Б	Скандинавский лебедь - обозначает соответствие товара жестким скандинавским экологическим нормативам.
3		В	Сертификат программа Управления охраны окружающей среды и Министерства энергетики США, которая определяет четкие границы энергопотребления для самых разнообразных продуктов
4		Г	Сертификат соответствия Европейским стандартам электротехнического оборудования

Ответ:

1	2	3	4

71. Установите соответствие между знаками и их названиями:

	Знак		Название
1		А	Сертификат соответствия Европейским стандартам электротехнического оборудования
2		Б	Знак сертификации продукции и услуг в области пожарной безопасности, изображенный на бланках пожарных сертификатов
3		В	Экологический знак Европейского сообщества
4		Г	Знак соответствия требованиям директив стран Европейского Союза

Ответ:

1	2	3	4

72. Установите соответствие между понятием и его определением:

	Понятие		Определение
1	Сертификация	А	Деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил
2	Стандартизация	Б	Б. Форма подтверждения качества продукции и услуг требованиям действующих в системе технического регулирования стандартов качества
3	Метрология	В	В. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства
4	Регламентация	Г	Г. Процесс выстраивания деятельности в соответствии с определенной нормой, функцию, которой может выполнять стандарт

Ответ:

1	2	3	4

73. Установите соответствие между набором инструментов и приспособлений с областью их применения:

	Инструменты		Область применения
1.	Рабочая доска, стека, резачок, скалочка	А	Аппликация из бумаги
2.	Кисть, ножницы, клей, шаблоны	Б	Изодеятельность
3.	доски, мольберты, карандаши, кисточки, палитра	В	Подвижные игры
4.	Обруч, палка гимнастическая, кегли	Г	Лепка

Ответ:

1	2	3	4




74. Установите соответствие видов и средств наглядности:

	Вид наглядности		Средства наглядности
1.	Натуральные наглядные пособия	А	предметные и сюжетные рисунки (иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, кино и видеоматериалы, плакаты), использование новых компьютерных технологий, интерактивные доска.
2.	Объемные наглядные пособия	Б	муляжи, модели, макеты, геометрические тела
3.	Изобразительные наглядные пособия	В	таблицы, схемы, планы
4.	Графические наглядные пособия	Г	предметы, специально подбираемые для занятия или объекты и явления, наблюдаемые на прогулках, экскурсиях

Ответ:

1	2	3	4

75. Установите соответствие между названием деталей конструктора Lego Education Wedo 9580 и их изображением:

	Деталь		Название
1		А	Балка с основанием
2		Б	Кулачок
3		В	Шкив
4		Г	Датчик расстояния

Ответ:

1	2	3	4

76. Установите соответствие требований к школьно-письменным принадлежностям:

	Школьно-письменные принадлежности		Требования
1	Учебник	А	Толщина 7—8 мм, стержень наименьшей или средней жесткости.
2	Ручка	Б	Белая и гладкая бумага с матовой поверхностью, разлиновка тонкими бледными линиями голубого или лилового цвета.
3	Карандаш	В	Диаметр 7—8 мм, длина 155 мм и масса не более 10 г.

4	Тетрадь	Г	Правильная дозировка учебного материала, четкость печати, размеров шрифта.
---	---------	---	--

Ответ:

1	2	3	4

77. Установите соответствие между цифровыми образовательными ресурсами и их назначением:

	Цифровые образовательные ресурсы		Назначение
1	Интерактивная доска	А	Особый вид электронного устройства, предназначенного для формирования в реальном времени изображений наблюдаемых предметов с целью их отображения в увеличенном виде на специальном экране на всю аудиторию
2	Веб-камера	Б	Устройство, позволяющее проецировать изображения с ПК, видеомэгаффона, CD (DVD)-плеера, телевизора на большие экраны с диагональю свыше 10 м.
3	Мультимедийный проектор	В	Стационарно установленная камера, изображения с которой непосредственно транслируются на каком-либо сайте в интернете.
4	Документ-камера	Г	Устройство, которое позволяет интегрировать цифровые образовательные ресурсы различных типов, содержит широкий спектр визуальных средств, имеет инструментарий для использования системы голосования и тестирования.

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 78-100 в ответе необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу

78. Укажите последовательность этапов создания простой формулы с константами и операторами в MS Excel:

- Ввести формулу;
- Нажать клавишу ввод;
- Щёлкнуть ячейку, в которую требуется ввести формулу;
- Ввести знак равенства.

Ответ:

1	2	3	4

79. Расположите носители информации в порядке возрастания информационной ёмкости:

- DVD - диск
- Жёсткий диск
- CD - диск
- Гибкий магнитный диск
- Flash –память

Ответ:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

80. Укажите последовательность работы по установке анимации в презентации:

- а. Установите Начало и Параметры эффектов для выбранных объектов слайда
- б. Определите последовательность появления объектов.
- в. Откройте вкладку Анимация, выберите команду Настройка анимации.
- г. Откройте файл с презентацией
- д. Настройте параметры демонстрации презентации.
- е. Сохраните презентацию в нужном формате.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

81. Укажите последовательность написания тегов в web-документе:

- а. <body> </body>
- б.<html>
- в.</html>
- г.<head> </head>
- д.<!DOCTYPE>
- е.<title> </title>

Ответ:

1	2	3	4	5	6

82. Определите последовательность работы с информацией при составлении реферата:

- а. Редактирование
- б. Накопление
- в. Преобразование информации
- г. Сбор информации
- д. Обработка
- е. Хранение информации

Ответ:

1	2	3	4	5	6

83. Установите последовательность для вставки в документе Microsoft Word разрыва со следующей страницы:

- а. Вставка
- б. Сервис
- в. Разрыв
- г. Параметры
- д. Разрыв со следующей страницы
- е. Со следующей страницы

Ответ:

1	2	3	4	5	6

84. Установите последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows:

- а. Калькулятор

- б. Программы
- в. Пуск
- г. Стандартные

Ответ:

1	2	3	4

85. Установите последовательность для определения «Дигитайзер – это...»:

- а. устройство
- б. информации
- в. вывода
- г. графической
- д. аудио
- е. ввода
- ж. на печать

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

86. Установите последовательность для того, чтобы найти файл в компьютере:

- а. Найти
- б. Файлы и папки
- в. Сервис
- г. Панель управления
- д. Пуск

Ответ:

1	2	3	4	5

87. Составьте последовательность команд алгоритма ветвления:

- а. «присваивание»;
- б. «вывод»;
- в. «ввод»;
- г. «условие»

Ответ:

1	2	3	4

88. Укажите последовательность перевода противогаза в «боевое» положение:

- а. Вынуть шлем-маску, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части шлем-маски так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные - внутри ее
- б. Снять головной убор
- в. Приложить нижнюю часть шлема-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску на голову так, чтобы не было складок, а очки прились против глаз
- г. Устранить перекося и складки, если они образовались при надевании шлема-маски, сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
- д. Надеть головной убор, закрепить противогазовую сумку на туловище, если это не было сделано раньше
- е. Закрыть глаза
- ж. Задержать дыхание

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

89. Укажите последовательность воинских званий в вооруженных силах РФ:

- а. Капитан
- б. Майор
- в. Генерал-майор
- г. Полковник
- д. Подполковник
- е. Старший лейтенант
- ж. Лейтенант
- з. Генерал-лейтенант
- и. Генерал-полковник
- к. Генерал армии

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

90. Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей:

- а. регионального характера
- б. муниципального характера
- в. федерального характера
- г. межрегионального характера
- д. локального характера
- е. межмуниципального характера

Ответ:

1	2	3	4	5	6

91. Укажите правильный порядок действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего:

- а. Оценить состояние пострадавшего
- б. Вызвать скорую помощь
- в. Освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора
- г. Выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего в порядке срочности

Ответ:

1	2	3	4

92. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

- а. Дать обезболивающее средство;
- б. Промыть кожу проточной водой;
- в. Удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
- г. Промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;
- д. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Ответ:

1	2	3	4	5

93. Укажите последовательность процедуры наложения дисциплинарного взыскания на работника:

- а. Издание приказа о наложении дисциплинарного взыскания
- б. Доведение приказа о наложении дисциплинарного взыскания до работника под подпись
- в. Затребование и представление работником объяснений
- г. Фиксация проступка

Ответ:

1	2	3	4

94. Укажите последовательность этапов создания локальных нормативных актов в образовательном учреждении:

- а. Согласование
- б. Разработка
- в. Введение в действие
- г. Утверждение.

Ответ:

1	2	3	4

95. Установить верную последовательность иерархии нормативных документов в области трудового права в порядке возрастания и их значения:

- а. Устав предприятия
- б. Трудовой договор
- в. Трудовой кодекс РФ
- г. Конституция РФ

Ответ:

1	2	3	4

96. Укажите последовательность стадий экономической деятельности:

- а. Распределение
- б. Обмен
- в. Производство
- г. Потребление

Ответ:

1	2	3	4

97. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных правовых актов в порядке возрастания их юридической силы:

- а. Указ Президента РФ;
- б. Приказ Министра образования и науки РФ;
- в. Федеральный закон;
- г. Постановление Правительства РФ;
- д. Федеральный конституционный закон.

Ответ:

1	2	3	4	5

98. Установите последовательность развития систем управления качеством в соответствии с системой TQM:

- а. TQM – система качества
- б. Разрабатываемый продукт

в. Процесс создания продукта

г. Контроль качества

Ответ:

1	2	3	4

99. Определите последовательность этапов обязательной сертификации продукции (услуги):

а. Заключение договора на проведение сертификации;

б. Анализ полученных результатов органом по сертификации и принятие решения о возможности выдачи сертификата соответствия;

в. Оформление, регистрация и выдача (при положительном решении) сертификата;

г. Заявка на проведение сертификации;

д. Проведение проверки продукции (услуги);

е. Инспекционный контроль за сертифицированным объектом;

ж. Подготовка продукции (услуги) и ее документации к сертификации.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

100. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных документов в области метрологии в порядке возрастания их значения:

а. ГОСТ

б. СТП

в. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»

г. Технический регламент

Ответ:

1	2	3	4

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

В заданиях 1-25 выбери правильный ответ. Правильный ответ может быть только один.

1. Задачи педагогической науки:

- а. Изучение способностей учащихся
- б. Контроль и оценка знаний учащихся
- в. Сотрудничество учителя с родителями
- г. Вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- д. Формирование детского коллектива

2. Автор книги «Педагогическая поэма»:

- а. А. С. Макаренко
- б. К.Д. Ушинский
- в. В.А. Сухомлинский
- г. Н.К. Крупская
- д. Ш. Амонашвили

3. Перед общей педагогикой ставятся задачи:

- а. Изучение проблем миграции населения
- б. Анализ зарубежного педагогического опыта
- в. Исследование закономерностей восприятия
- г. Освещение истории развития педагогических теории
- д. Воспитание, обучение подрастающего поколения

4. Государственный образовательный стандарт устанавливает...

- а. Максимальную наполненность содержания образовательных программ
- б. Административный компонент учебных программ;
- в. Средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся;
- г. Обязательный минимум содержания образовательных программ.

5. Педагогическая технология – это:

- а. Педагогическая технология – это система методов и приемов обучения и воспитания.
- б. Педагогическая технология – это наглядные пособия, учебники, технические средства обучения, которые служат для достижения образовательных и воспитательных целей обучения.
- в. Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- г. Педагогическая технология – это методика обучения, позволяющая достигать образовательные цели.

6. Принцип, который не подходит для построения учебных программ для одаренных детей – это:

- а. Изучение глобальных тем
- б. Междисциплинарный подход к изучению содержания
- в. Проблемный характер изучения материала
- г. Последовательность в изучении материала, не отклоняясь от содержания программы;

7. Какой из названных компонентов не входит в структуру основной образовательной программы начального общего образования?

- а. Учебный план начального общего образования
- б. Программа формирования культуры общения и поведения обучающихся
- в. Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни
- г. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

8. Движущая силой процесса воспитания - это:

- а. Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед.

б. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.

в. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.

г. Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

9. «Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе педагогической, является ...» (А.Н.Леонтьев А.Н.):

- а. Средства деятельности
- б. Цель деятельности
- в. Мотив деятельности
- г. Результат деятельности
- д. Содержание деятельности

10. Кто является автором следующего высказывания: «Целостный педагогический процесс – это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание»?

- а. А.С. Макаренко
- б. Я.А. Коменский
- в. А.Ф. Дистервег
- г. Л.Н. Толстой

11. Стресс связан:

- а. С прогрессирующим истощением ресурсов организма
- б. С неожиданной и острой ситуацией
- в. Со способностью каждого идти на риск
- г. Все ответы верны.

12. Отрасль психологии, изучающая основные понятия психологии, обосновывает и определяет ее методический аппарат – это:

- а. Дифференциальная психология
- б. Социальная психология
- в. Общая психология
- г. Педагогическая психология

13. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период, выполнение которой определяет возникновение и развитие основных психологических новообразований, названа

- а. Основной
- б. Преобладающей
- в. Существенной
- г. Формирующей
- д. Ведущей.

14. Постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее называется:

- а. Интериоризация
- б. Экстериоризация
- в. Отражение
- г. Идентификация
- д. Адаптация.

15. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях?

- а. Анкетирование

- б. Эксперимент
- в. Тестирование
- г. Наблюдение.

16. Человеческое сознание – это:

- а. Сумма знаний
- б. Вся человеческая психика
- в. Отношение значения и смысла
- г. Наличие разума.

17. Связь между различными объектами действительности и ее отражение в сознании называется:

- а. Запоминанием
- б. Повторением
- в. Ассоциацией
- г. Представлением.

18. Принадлежность человека к роду *homo sapiens* зафиксирована в понятии:

- а. Субъект
- б. Индивид
- в. Объект
- г. Личность.

19. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств, - это:

- а. Восприятие
- б. Воображение
- в. Ощущения
- г. Мышление.

20. Характеризуется выраженной психической активностью, живой и подвижной, мимика и движения выразительны, быстро реагирует на происходящие события, относительно легко переживает неприятности, экстраверт это:

- а. Меланхолик
- б. Флегматик
- в. Холерик
- г. Сангвиник.

21. Наука о свето- и электронно-микроскопическом строении и развития клеток:

- а. Эмбриология
- б. Цитология
- в. Гистология
- г. Физиология

22. Рефлекс – это:

- а. Путь, по которому проводятся первые импульсы
- б. Ответ на раздражение мышцы или другого органа
- в. Ответная реакция на раздражение, осуществляемая ЦНС
- г. Нервный импульс

23. К медицинским критериям школьной зрелости не относится:

- а. Состояние здоровья
- б. Уровень восприятия, памяти и мышления
- в. Уровень физического здоровья
- г. Наличие функциональных отклонений в развитии

24. Ферменты по химическому составу – это:

- а. Белки
- б. Нуклеиновые кислоты
- в. Углеводы
- г. Липиды

25. К немембранным органеллам животной клетки относятся:

- а. Рибосомы
- б. Митохондрии
- в. Цитоплазма
- г. Комплекс Гольджи

В заданиях 26-50 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов

26. _____ система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала

Ответ: _____

27. _____ многократное сознательное выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышения их качества (формирования умений и навыков)

Ответ: _____

28. _____ - это материальные или идеальные объекты, которые используются в обучении как источники получения знаний и формирования умений и навыков

Ответ: _____

29. _____ - это специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приёмами, средствами. Видами деятельности учащихся

Ответ: _____

30. _____ представляет собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности

Ответ: _____

31. _____ - специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности

Ответ: _____

32. _____ - способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий

Ответ: _____

33. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, называется _____

Ответ: _____

34. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности,

развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни – это _____

Ответ: _____

35. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это _____

Ответ: _____

36. Своеобразное сочетание биологических и социальных особенностей человека, отличающих его от других – это _____

Ответ: _____

37. _____ – особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психическими изменениями; относятся к процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития.

Ответ: _____

38. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности – _____

Ответ: _____

39. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает - _____

Ответ: _____

40. Речь, в которой активно используется мимика, жесты называется _____

Ответ: _____

41. Анатомически нервная система подразделяется _____ и _____

Ответ: _____

42. Телами нейронов и их короткими отростками образовано _____ вещество мозга, а длинными отростками - _____ вещество

Ответ: _____, _____

43. Биологически активные вещества организма человека – это витамины, _____, _____.

Ответ: _____

44. Самый крупный кровеносный сосуд _____

Ответ: _____

45. Условное деление жизни человека на возрастные этапы называется _____.

Ответ: _____.

46. _____ - часть периферической нервной системы, которая устанавливает взаимоотношения с внешней средой – воспринимает ее воздействия (прикосновения, боль, температуру), регулирует деятельность скелетной мускулатуры.

Ответ: _____

47. Стойкое смещение суставных костей, при котором головка одной кости выходит из суставной ямки другой, называют _____

Ответ: _____

48. Процессы, происходящие в клетке при подготовке клетки к делению и во время деления, в результате которого одна клетка делится на две дочерние, это - _____

Ответ: _____

49. Безъядерные структурные элементы крови, не способные к делению, при недостатке которых развивается анемия, это - _____

Ответ: _____

50. Ответная реакция организма на раздражение чувствительных образований - _____

Ответ: _____

В заданиях 51-75 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ вносите в таблицу.

51. Установите соответствие фактора, влияющего на развитие и формирование личности, с его содержанием:

	Фактор		Содержание
1	Среда социальная	А	Материально-бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение.
2	Макрофакторы (среды)	Б	Окружение человека общественное, материальное, духовные условия его существования, формирования и деятельности.
3	Мезофакторы (среды)	В	Объекты, явления, отношения больших групп людей, проживающих в разных странах.
4	Микрофакторы (среды)	Г	Условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит в данном человеческом обществе.

Ответ:

1	2	3	4

52. Установите соответствие понятия и его определения:

	Понятие		Определение
1	Дидактика	А	Система знаний о природе, обществе, человеке, а так же соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие личности обучающихся.
2	Процесс обучения	Б	Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность педагога и характер познавательной деятельности обучающихся.
3	Принципы дидактики	В	Усвоение воспитанниками под руководством педагога знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качества воспитанности.
4	Содержание образования и	Г	Наука об обучении, образовании, их целях, содержании методов, средствах, организации достигаемых результатов

	обучения		
Ответ:			
1	2	3	4

53. Установите соответствие между терминами и их содержанием:

	Термин		Содержание
1.	Конструктивные умения	А	Управление деятельностью группы; предъявление требований к ее членам и организация их выполнения;
2.	Организаторские умения	Б	Установление и регулирование внутригрупповых и межличностных отношений;
3.	Коммуникативные умения	В	Организация и руководство познавательной деятельностью группы и отдельных ее членов;
4.	Дидактические умения	Г	Постановка и решение педагогических задач; выделение направлений их разрешения.

Ответ:

1	2	3	4

54. Установите соответствие формы педагогических требований с их характеристиками:

	Педагогические требования		Характеристика
1	Просьба	А	форма проявления сотрудничества, взаимного уважения и доверия
2	Совет	Б	толчок, приводящий в действие сложившиеся качества воспитанников;
3	Намек	В	Форма использования устойчивых интересов, склонностей, потребностей для вовлечения в необходимую деятельность
4	Условное требование	Г	Убеждение в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых педагогом действий
5	Осуждение	Д	Отрицательная оценка тех или иных действий, призванная сыграть роль тормозов нежелательных поступков и стимула полезных изменений в поведении

Ответ:

1	2	3	4	5

55. Установите соответствие форм обучения с их характеристиками:

	Формы обучения		Характеристика
1	Индивидуальная	А	Обеспечивается одновременное участие всех учащихся группы в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа преподавателя с применением наглядности, ТСО, работе с литературой, исправлении ошибок в ответах других учащихся
2	Парная	Б	Каждый из учащихся по заданию преподавателя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку

3	Групповая	В	Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов обучения
4	Фронтальная	Г	Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели

Ответ:

1	2	3	4

56. Установите соответствие терминов и определений:

	Понятие		Определение
1	Педагогическое требование	А	характеристика, которая дается личности человека, его образу мыслей, действиям, его отношениям с другими людьми
2	Наказание	Б	метод педагогического воздействия, при котором воспитатель обращается к сознанию, чувствам и опыту воспитанников с целью формирования у них сознательного отношения к действительности, содержанию и нормам поведения людей
3	Убеждение	В	метод педагогического воздействия, который для торможения или стимулирования тех или иных поступков воспитанников использует увеличение их обязанностей или лишение ранее установленных прав
4	Внушение	Г	психологическое воздействие одного лица на другое или группу лиц, рассчитанное на некритическое восприятие слов, выраженных в них мыслей и воли
5	Оценка	Д	многообразные обращения педагога к воспитанникам с целью вызвать или прекратить, стимулировать или затормозить определенную деятельность, проявление тех или иных качеств

Ответ:

1	2	3	4	5

57. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Основные понятия Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		Определения	
1	Общее образование	А	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном,

			физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
2	Профессиональное образование	Б	обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
3	Инклюзивное образование	В	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям
4	Дополнительное образование	Г	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Ответ:

1	2	3	4

58. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

Основные понятия		Характеристики	
1	КТД	А	Форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом, знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями.
2	Классный час	Б	Форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.
3	Кружок	В	Основной и наиболее распространённый вид групповой внеурочной работы учащихся, основанный на общем интересе.
4	Урок	Г	Форма работы, направленная на развитие творческих и интеллектуальных способностей подразумевающей обучение правилам и формам совместной работы единого коллектива воспитателей и воспитанников.

Ответ:

1	2	3	4

59. Установите соответствие между функциями обучения и их характеристикой:

Функции		Характеристики	
1	Объяснительная	А	проявляется в приобретении опыта совместной деятельности, овладении системой общественных отношений.
2	Воспитательная	Б	наука описывает педагогические факты, явления, процессы, объясняет, по каким законам протекают процессы обучения и воспитания.

3	Социализирующая	В	состоит в формировании системы ценностных ориентаций в процессе обучения и воспитания
---	-----------------	---	---

Ответ:

1	2	3

60. Укажите дидактический принцип и соответствующее ему дидактическое правило:

1	Принцип наглядности	А	Требует обеспечения соответствия содержания, методов преподавания возможностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки
2	Принцип доступности обучения и учета индивидуальных особенностей	Б	Предполагает преподавание и усвоение знаний в в определенном, строго логическом порядке, системе
3	Принцип систематичности и последовательности в обучении	В	Выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике
4	Принцип прочности усвоения знаний, умений, навыков	Г	Предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений

Ответ:

1	2	3	4

61. Установите соответствие названий между научными понятиями и определениями:

	Понятие		Определение
1	Способность	А	существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, как субъект и продукт трудовой деятельности в обществе является системой, в которой физическое, психическое, генетическое образуют единство
2	Человек	Б	совокупность психических свойств человека, зависящих от физиологических особенностей организма и составляющих определенный психологический тип
3	Индивид	В	наследственные возможности человека к какому – либо виду деятельности
4	Темперамент	Г	это отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной ситуации

Ответ:

1	2	3	4

62. Установите соответствие между понятием и определением:

	Понятие		Определение
1	Инстинкт	А	основное свойство живых организмов, которое представляет собой способность живого реагировать на внешние воздействия внутренними (исходно биологические) изменениями. Может включать в себя широкий репертуар

			реакций, начиная с диффузных реакций протоплазмы у простейших и кончая сложных, высокоспециализированных реакций человека
2	Психика	Б	форма психического отражения, которая представляет собой ответную реакцию живого организма, обусловленную воздействием на анализатор какого-либо определенного фактора внешней или внутренней среды. Проявляется в сокращении мышц, выделении секрета
3	Раздражимость	В	генетически запрограммированная система поведения, которая проявляется в виде поведенческих актов, характерных для данного биологического вида. Обладают достаточным постоянством и независимостью от локальных изменений окружающей среды
4	Рефлекс	Г	функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах. На основе которых регулируется жизнедеятельность

Ответ:

1	2	3	4

63. Установите соответствие между возрастными этапами и ВВД:

Возрастной этап		ВВД	
1	Младенческий возраст	А	предметно - манипулятивная деятельность
2	Ранний возраст	Б	эмоциональное общение с мамой
3	Дошкольный возраст	В	сюжетно- ролевая игра
4	Подростковый возраст	Г	интимно- личностное общение
5	Молодость	Д	работа, семья

Ответ:

1	2	3	4	5

64. Установите соответствие между названиями кризисов и их признаками:

Название кризисов		Признаки кризисов	
1.	Кризис одного года	А	носит внеплановый характер
2.	Кризис 3 –х лет	Б	развитие прямохождения, речи
3.	Кризис 30 – ти лет	В	самый большой кризис в жизни человека
4.	Кризис новорожденности	Г	кризис смысла жизни
5.	Кризис 40 лет	Д	я - сам

Ответ:

1	2	3	4	5

65. Установите соответствие между типами акцентуаций характера и основными характеристиками:

Типы акцентуаций характера		Основные характеристики	
1.	Возбудимый	А	очень изменчивое настроение, эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события
2.	Экзальтированный	Б	высокая общительность, словоохотливость до болтливости, своего мнения нет
3.	Экстравентированный	В	повышенная раздражительность, несдержанность,

			агрессивность, угрюмость
4.	Циклоидный	Г	чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам
5.	Эмотивный	Д	общительность циклически меняется

Ответ:

1	2	3	4	5

66. Установите соответствие между мыслительными операциями и содержанием:

Мыслительные операции		Содержание	
1	Анализ	А	объединение предметов или явлений по их существенным признакам и свойствам
2	Синтез	Б	разделение целого на части
3	Сравнение	В	пояснение общей закономерности при помощи примера
4	Обобщение	Г	объединение частей в единое целое
5	Конкретизация	Д	установление сходства и различия отдельных объектов и явлений

Ответ:

1	2	3	4	5

67. Установите соответствие между названиями механизмов межличностного познания и их характеристиками:

Названия механизмов межличностного познания			Характеристика межличностного познания
1	Эмпатия	А	приписывание человеку причин поведения на основе сходства его поведения с каким-либо знакомым ему лицом, либо на основе анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации.
2	Аттракция	Б	способность поставить себя на место другого, отождествить себя с ним.
3	Идентификация	В	процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте.
4	Социальная рефлексия	Г	особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства.
5	Каузальная атрибуция	Д	постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний.

Ответ:

1	2	3	4	5

68. Установите соответствие понятия с его значением

Понятие		Значение	
1	Возраст	А	переломные точки детского развития, отделяющие один возраст от другого и характеризующиеся резкими психическими изменениями
2	Ведущий вид деятельности	Б	новый тип строения личности и ее деятельности, психологические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной

			возрастной ступени, которые в основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь
3	Сензитивный период развития	В	конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития
4	Кризис	Г	деятельность, которая обуславливает главнейшие психические изменения особенностей ребенка, определяет возникновение центральных психологических новообразований детского развития, определяет общественное психическое развитие
5	Новообразования возраста	Д	наиболее благоприятный, чувствительный, оптимальный возраст для различных воспитательно-коррекционных воздействий

Ответ:

1	2	3	4	5

69. Определите соответствие между ситуациями и методами психологических исследований.

	Ситуации		Методы исследования
1	Психолог, исследуя поведение учащихся, незаметно присутствует в помещении.	А	эксперимент
2	Одну группу учащихся обучают иностранному языку по новой методике, другую – по традиционной. Результаты сравнивают.	Б	тестирование
3	Психолог предлагает учащимся нарисовать несуществующее животное.	В	анкетирование
4	Психолог, изучая в классе межличностные отношения, предлагает ученикам ответить на ряд вопросов.	Г	наблюдение

Ответ:

1	2	3	4

70. Определите соответствие между видами социального влияния и их характеристиками:

	Характеристика видов влияния		Виды влияния
1	Сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом моделей поведения и опыта других людей.	А	подражание
2	Отождествление себя с определенными людьми или социальными группами, посредством которого осуществляется усвоение разнообразных норм, отношений, форм и алгоритмов поведения.	Б	внушение
3	Неосознанное, некритическое усвоение и последующее воспроизведение индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств, моделей поведения других людей.	В	убеждение
4	Осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, моделей поведения. Основывается на системе логических доказательств и предполагает достаточно высокий уровень интеллектуального развития человека.	Г	идентификация

Ответ:

1	2	3	4

71. Установите соответствие между группами крови донора и реципиента:

	Донор		Реципиент
1	Первая	А	1,2,3,4
2	Вторая	Б	3,4
3	Третья	В	2,4
4	Четвертая	Г	4

Ответ:

1	2	3	4

72. Установите соответствие между группой витаминов и признаками авитаминоза, вызванного их дефицитом:

Группа витаминов		Признаки авитаминоза у детей	
1	Витамин А	А	Портятся и выпадают зубы, кровоточат дёсна, отекают ноги, ребёнок раздражителен и плаксив.
2	Витамин С	Б	Страдают сердечно - сосудистая и нервная системы, возможно появление судорог, нервного тика, рвоты.
3	Витамин Д	В	Подвержены грудные дети, их скелет начинает деформироваться, развивается рахит.
4	Витамин В1	Г	Сильная кровоточивость дёсен, кровотечение из носа, опасным исходом нехватки этого витамина может быть кровоизлияние в мозг.
5	Витамин К	Д	Кожа сухая, появляются гнойники, слизистая оболочка рта и носа сильно пересушена.

Ответ:

1	2	3	4	5

73. Установите соответствие между отделами позвоночника и количеством позвонков в них:

	Отдел		Количество позвонков
1	Шейный	А	12
2	Грудной	Б	3-4
3	Поясничный	В	5
4	Крестцовый	Г	5 сросшихся
5	Копчиковый	Д	7

Ответ:

1	2	3	4	5

74. Установите соответствие между отделом уха и его строением:

	Отдел		Строение
1	Наружное ухо	А	Полукружные каналы, мешочки преддверие, улитка
2	Среднее ухо	Б	Ушная раковина, наружный слуховой проход

3	Внутреннее ухо	В	Молоточек, наковальня, стремечко,
---	----------------	---	-----------------------------------

75. Установите соответствие между органами и функциями симпатического отдела вегетативной нервной системы:

	Орган		Функция
1	Зрачок глаза	А	Расширение
2	Сердце	Б	Расслабление
3	Бронхи	В	Ускорение
4	Пищеварительный тракт	Г	Ослабление

Ответ:

1	2	3	4

В заданиях 76-100 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу

76. Определите последовательность этапов обучения:

- а. Контроль качества усвоенных знаний, умений
- б. Постановка цели
- в. Первичная диагностика
- г. Восприятие и изучение учащимися нового материала.
- д. Осмысление нового материал

Ответ:

1	2	3	4	5

77. Укажите последовательность этапов научного исследования:

- а. Выработка практических рекомендаций.
- б. Организация и проведение преобразующего эксперимента.
- в. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.
- г. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование её актуальности, формулирование целей.
- д. Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.
- е. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установления предмета исследования.
- ж. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

78. Укажите последовательность этапов в развитии педагогического процесса:

- а. Основной (взаимодействие педагогов и обучающихся).
- б. Подготовительный (целеполагание, диагностика, прогнозирование).
- в. Заключительный анализ (анализируя обучаемся).
- г. Образовательно - социальный этап.

Ответ:

1	2	3	4

79. Укажите динамику развития ученического коллектива (по А.С. Макаренко), обозначив иерархию этапов его развития:

- а. воспитательные требования предъявляют сами себе.
- б. Воспитательные требования предъявляет педагог.
- в. Воспитательные требования предъявляет педагог и актив.
- г. Воспитательные требования предъявляет актив.

Ответ:

1	2	3	4

80. Укажите последовательность этапов реализации метода проблемных ситуаций:

- а. Вычленение ведущего противоречия и формирование задачи.
- б. Осмысление содержания ситуации.
- в. Углубленный анализ ситуации, поиск решения.

Ответ:

1	2	3

81. Укажите последовательность этапов педагогического исследования наблюдения:

- а. Определение задач и цели.
- б. Выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать).
- в. Выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать).
- г. Выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи).
- д. Обработка и интерпретация полученной информации (каков результат)

Ответ:

1	2	3	4	5

82. Установите правильную последовательность алгоритма организации коллективного творческого дела (КТД):

- а. Коллективное планирование
- б. Коллективная подготовка
- в. Стартовая беседа
- г. Коллективный анализ КТД
- д. Коллективное проведение

Ответ:

1	2	3	4	5

83. Установите правильную последовательность этапов целеполагания в воспитании:

- а. Планирование деятельности по достижению цели
- б. Диагностика актуального уровня воспитанности
- в. Прогнозирование желаемого результата
- г. Анализ (исследование) воспитательной ситуации

Ответ:

1	2	3	4

84. Укажите этапы формирования умственных действий (теория П.Я. Гальперина) в нужной последовательности:

- а. Перенос действия в мысленный план
- б. Внешнее действие в громкой речи

- в. Формирование действия во внутренней речи
- г. Ознакомление с ориентировочной основой действия, с условием его выполнения (памятка, карточка, предписание)
- д. Материализованное действие с опорой на предписание.
- е. Формирование мотивационной основы действия

Ответ:

1	2	3	4	5	6

85. Укажите этапы постановки и решения задач проблемного характера в нужной последовательности:

- а. Проверка правильности решения проблемной задачи
- б. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы
- в. Реализация найденного принципа
- г. Использование известных способов решения проблемной задачи
- д. Расширение области поиска нового способа решения

Ответ:

1	2	3	4	5

86. Установите основные новообразования ребенка в правильной последовательности:

- а. Внутренний план действий, произвольность психических процессов, рефлексия
- б. Овладение прямой походкой, речью, предметной деятельностью
- в. Самосознание, чувство «взрослости»
- г. Потребность в общении с взрослыми
- д. Соподчинение мотивов, самооценка
- е. Профессиональное самоопределение, мировоззрение.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

87. Установите по кратким характеристикам последовательность возрастных кризисов у ребенка:

- а. Переоценка ценностей «аффект неадекватности
- б. Перестройка социальной позиции по отношению к взрослому; стремление к самостоятельности
- в. Утрата детской непосредственности, борьба мотивов
- г. Становление ходьбы и речи.

Ответ:

1.	2.	3.	4.

88. Установите последовательность в освоении ведущих видов деятельности:

- а. Учебная деятельность
- б. Учебно-профессиональная деятельность
- в. Непосредственно-эмоциональное общение
- г. Интимно-личностное общение сверстников
- д. Игровая
- е. Предметно-орудийная.

Ответ.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--

89. Установите последовательность возрастных периодов развития:

- а. Юность
- б. Подростковый возраст
- в. Младенчество
- г. Дошкольное детство
- д. Раннее детство
- е. Младший школьный возраст.

Ответ:

1.	2.	3.	4.	5.	6.

90. Укажите правильную последовательность появления ведущих видов деятельности:

- а. Игра
- б. Учение
- в. Эмоциональное общение с родителями
- г. Предметная деятельность.

Ответ:

1.	2.	3.	4.

91. Установите последовательность стадий митоза:

- а. Анафаза
- б. Интерфаза
- в. Метафаза
- г. Профаза
- д. Телофаза

Ответ:

1	2	3	4	5

92. Установите последовательность прохождения вдыхаемого воздуха:

- а. Бронхи
- б. Носовая полость
- в. Гортань
- г. Трахея
- д. Легкие
- е. Носоглотка

Ответ:

1	2	3	4	5	6

93. Установите правильную последовательность передачи нервного импульса в рефлекторной дуге:

- а. Рабочий орган
- б. Рецептор
- в. Вставочный нейрон
- г. исполнительный нейрон
- д. чувствительный нейрон

Ответ:

1	2	3	4	5

94. Укажите последовательность перемещения мочи. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- а. Мочевой пузырь
- б. Почечная лоханка
- в. Мочеиспускательный канал
- г. Нефрон
- д. Мочеточник

Ответ:

1	2	3	4	5

95. Укажите последовательность образований большого круга кровообращения:

- а. Левый желудочек
- б. Аорта
- в. Артерии
- г. Полые вены
- д. Микроциркуляторное русло
- е. Вены
- ж. Правое предсердие

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

96. Укажите последовательность расположения отделов головного мозга (начиная от спинного):

- а. Мост
- б. Продолговатый мозг
- в. Промежуточный мозг
- г. Средний мозг
- д. Конечный мозг

Ответ:

1	2	3	4	5

97. Установите последовательность прохождения пищевых масс по органам пищеварительного тракта:

- а. Пищевод
- б. Тонкий кишечник
- в. Полость рта
- г. Желудок
- д. Толстый кишечник

Ответ:

1	2	3	4	5

98. Установите последовательность прохождения света через орган зрения:

- а. Передняя камера глаза

- б. Зрачок
- в. Стекловидное тело
- г. Роговица
- д. Сетчатка
- е. Хрусталик

Ответ:

1	2	3	4	5	6

99. Установите последовательность осуществления коленного рефлекса:

- а. Двигательный нейрон
- б. Рецепторы коленного рефлекса
- в. Нервные окончания двигательного нейрона в мышцах и синапсах
- г. Аксон двигательного нейрона
- д. Чувствительный нейрон спинномозгового узла

Ответ:

1	2	3	4	5

100. Установите последовательность постэмбрионального развития ребенка:

- а. Второе детство
- б. Новорожденный
- в. Первое детство
- г. Грудной
- д. Раннее детство
- е. Подростковый период
- ж. Юношеский возраст

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

