

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |   |
|--|---|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>                         | <p>- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;</p> <p>- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);</p> <p>- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;</p> <p>- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.</p>  |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | <p>общая учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования.</p>  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | экзамен   |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 175 часов   |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Матвеева Д.А., преподаватель  |

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины ОУД.01 Литература  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>                         | <p>- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p>- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</p> <p>- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</p> <p>- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.</p>  |
| <p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>                                     | <p>общая учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования.</p>   |
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | Дифференцированный зачёт  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 292 часа  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Матвеева Д.А., преподаватель  |

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык и литература  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;</li> <li>- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);</li> <li>- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;</li> <li>- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;</li> <li>- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</li> <li>- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.</li> </ul> |
| <p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>                                     | <p>общая учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования.</p>  |
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту</li> </ul> </li> </ul>   |

русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и

проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру;
  - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
  - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных**:
  - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных**:
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству

|   |  |
|---|--|
|   | <p>познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | экзамен  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 478 часов  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Матвеева Д.А., преподаватель   |

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык  
по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;</li> <li>• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;</li> <li>• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим культурам и</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | социальным субкультурам.  |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | Общая учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> </li> <li>• <b>межпредметных</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации международной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменных формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>                           | Дифференцированный зачет  |
| <b>Трудоемкость</b>  | 175 часов   |

|                                      |                              |
|--------------------------------------|------------------------------|
| <b>освоения дисциплины</b>           |                              |
| <b>Составитель рабочей программы</b> | Тарасова М.В., преподаватель |

**Аннотация рабочей программы**  
**учебной дисциплины ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа;**  
**геометрия**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;</li> <li>- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;</li> <li>- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;</li> <li>- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</li> </ul>  |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | Общая учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> |

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и

|   |   |
|---|---|
|   | <p>в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | экзамен   |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 234 часа  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Таргаева О.А., преподаватель  |

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины ОУД.4 История  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;</li> <li>– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;</li> <li>– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;</li> <li>– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;</li> <li>– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.</li> </ul> |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | Общая учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных</b>: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и</li> </ol> </li> </ul>  |

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном

|   |  |
|---|--|
|   | общении;<br>4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | экзамен  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 234 часа   |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Кононыхина Л.Н., преподаватель   |

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |   |
|--|---|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>                         | <p>-формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</p> <p>-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</p> <p>-формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</p> <p>-овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>-освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</p> <p>-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</p> |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | Общая учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>-сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек:</p>  |

курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

|   |  |
|---|--|
|   | <p>-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | зачет  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 175 часов  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Соломахин В.В. преподаватель физкультуры, руководитель физического воспитания.   |

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины ОУД 0.6 Основы безопасности жизнедеятельности  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |   |
|--|---|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</li> <li>– развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</li> <li>– овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>– умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при</li> </ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>угрозе совершения террористического акта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знаний о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе;</li> <li>– развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>– формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье;</li> <li>– формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства;</li> </ul> <p>воспитание уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины.</p>   |
| <p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>                                     | <p>Общая учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования.</p>   |
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | дифференцированный зачет  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 105 часов   |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Король А.И, преподаватель-организатор ОБЖ   |

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины ОУД. 07 Информатика  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |   |
|--|---|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</li> <li>– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</li> <li>– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</li> <li>– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;</li> <li>– владение информационной культурой, способностью</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.   |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | Учебный предмет по выбору из обязательных учебных областей входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | Дифференцированный зачёт  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 116 часов   |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Бухтияров Ю. Н., преподаватель  |

**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>                         | <p>Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;</li> <li>– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;</li> <li>– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;</li> <li>– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;</li> <li>– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;</li> <li>– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;</li> <li>– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.</li> </ul>  |
| <p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>                                     | <p>Учебный предмет по выбору из обязательных учебных областей входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования</p>  |
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</li> </ul> |

профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | дифференцированный зачет       |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 224 часа                       |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Кононыхина Л.Н., преподаватель |

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины ОУД.09 Естествознание  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;</li> <li>– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;</li> <li>– воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;</li> <li>– применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.</li> </ul>     |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | Учебный предмет по выбору из обязательных учебных областей входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</li> <li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</li> <li>- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</li> <li>- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li> <li>- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</li> <li>- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</li> <li>- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</li> <li>- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</li> </ul> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | <b>дифференцированный зачет</b>   |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 160 часов   |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Стригунова С.В., преподаватель  |

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины ОУД.10 География  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;</li> <li>- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;</li> <li>- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;</li> <li>- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;</li> <li>- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;</li> <li>- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения</li> </ul> |
| <p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>                                     | <p>Учебный предмет по выбору из обязательных учебных областей входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования</p>  |
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и</li> </ul>  |

письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных

|   |  |
|---|--|
|   | проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | Дифференцированный зачёт   |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 108 часов  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Кириченко В.И., преподаватель  |

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины ОУД.11 Экология  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |   |
|--|---|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;</li> <li>- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.</li> </ul> |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | Учебный предмет по выбору из обязательных учебных областей входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>— объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>— умения проанализировать техногенные последствия для</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>— применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;</li> <li>— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | Дифференцированный зачет   |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 54 часа  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Черникова Н.В., преподаватель  |

**Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины ОУД.12 История искусств  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>                         | <p>В результате освоения УД обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стилевые особенности в искусстве разных эпох и направлений;</li> <li>– применять знания истории искусства в художественно-проектной практике и преподавательской деятельности;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития изобразительного искусства;</li> <li>- основные факты и закономерности историко-художественного процесса, принципы анализа конкретных произведений искусства и явлений художественной практики.</li> </ul>  |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | Учебная дисциплина «История искусств» входит в цикл профильных учебных дисциплин   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>– ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>– ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</li> <li>– ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</li> <li>– ПК 1.2. Применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия.</li> <li>– ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</li> <li>– ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</li> </ul> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>                           | дифференцированного зачета   |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>                          | 90 часов   |
| <b>Составитель рабочей программы</b>                             | Кизилова Д.В., преподаватель   |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>                         | <p><i><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, быть готовым к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> <p><i><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>   |
| <p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>                                     | <p>дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.</p>   |
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p> | <p><i><b>Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</b></i></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p><i><b>Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</b></i></p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.<br>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | д/зачет   |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 344 часа  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Соломахин В.В., преподаватель физической культуры   |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>                         | <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>   |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | Дифференцированный зачет  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 58 часов  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Левина Е.Н., преподаватель  |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>                         | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК1.1.Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК1.3.Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК1.4.Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК1.5.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК1.6.Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК2.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК2.2.Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК2.3.Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК2.5.Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК4.4.Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p> <p>ПК 4.5.Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | Дифференцированный зачет  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 58 часов  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Медведева Ж.Е., преподаватель   |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.03 История  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b> | <p>В результате освоения УД обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>  |
| <p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>                                     | <p>дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл</p>  |
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p><b>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</b></p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | внеклассных мероприятий.<br>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.<br>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | экзамен  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 58 часов   |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Кононыхина Л.Н., преподаватель   |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |   |
|--|---|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;</li> <li>• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;</li> <li>• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.</li> </ul>   |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | Дифференцированный зачет  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 214 часа  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Тарасова М.В., преподаватель  |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Математика»  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение математических методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- решение текстовых задач;</li> <li>- выполнение приближенных вычислений;</li> <li>- проведение элементарных статистических обработок информации и результатов исследований, представление полученных данных графически;</li> <li>- определение понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>- определение понятия величины и ее измерения;</li> <li>- знать историю создания систем единиц величины;</li> <li>- знать этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;</li> <li>- определение понятия текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>- знать историю развития геометрии;</li> <li>- применение основных свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li> <li>- знать правила приближенных вычислений;</li> <li>- использовать методы математической статистики.</li> </ul> |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | руководством, коллегами и социальными партнерами.<br>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.<br>ПК 1.2. Проводить уроки.<br>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.<br>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.<br>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | Дифференцированный зачет   |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 81 час   |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Шепелева Ж.Н., преподаватель<br>Таргаева О.А., преподаватель   |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ  
в профессиональной деятельности  
по специальности  
44.02.06 «Преподавание в начальных классах»**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> <li>- знать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- применять основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</li> <li>- использовать возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>- применять аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК) в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | математический и общий естественнонаучный цикл   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | Экзамен   |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 105 часов   |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Бухтияров Ю. Н., преподаватель  |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.14 Безопасность жизнедеятельности  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |   |
|--|---|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</li> <li>– развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;</li> <li>– овладение умениями правильно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</li> <li>– освоение знаний об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>граждан по защите государства;</p> <p>– воспитание уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины.</p>   |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | учебная дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</li> <li>- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> <li>- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> <li>- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</li> <li>- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</li> <li>- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</li> </ul> <p><b>овладеть следующими ПК:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</li> <li>- ПК 1.2. Проводить уроки.</li> <li>- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</li> <li>- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</li> <li>- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</li> <li>- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> <li>- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</li> <li>- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</li> <li>- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</li> <li>- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</li> <li>- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> </ul> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | дифференцированный зачет   |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 102 часа   |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Король А.И, преподаватель-организатор ОБЖ  |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.01 Педагогика  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |   |
|--|---|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b> | <p>В результате освоения УД обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>  |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Педагогика» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов (ОК, ПК):</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p><b>овладеть следующими ПК:</b></p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | Комплексный экзамен  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 183 часа   |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Трухачёва Л.В, преподаватель   |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.02 Психология  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

|  |   |
|--|---|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b> | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>- основы психологии творчества.</p>   |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, Интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и Образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | Комплексный экзамен   |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 183 часа  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Черникова Н.В., преподаватель   |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.09 Робототехника  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |   |
|--|---|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>                         | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила безопасной работы;</li> <li>– основные компоненты конструкторов ЛЕГО;</li> <li>– конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;</li> <li>– виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;</li> <li>– самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания);</li> <li>– создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);</li> <li>– самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания);</li> <li>– уметь критически мыслить;</li> </ul> |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогические наблюдения за состоянием каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b> | Экзамен   |
| <b>Трудоемкость освоения</b>           | 90 часов  |

|                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| дисциплины                    |                              |
| Составитель рабочей программы | Бавыкина А.А., преподаватель |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.12 Современные ИКТ для начального образования  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>                         | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные информационные технологии, используемые в образовании;</li> <li>– основные способы компьютерной обработки информации.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;</li> <li>– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</li> </ul>   |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогические наблюдения за состоянием</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | Дифференцированный зачет   |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 120 часов  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Бавыкина А.А., преподаватель   |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>                         | <p>В результате освоения УД обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять типографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей и подростков;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения младших школьников;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</li> </ul> |
| <p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>                                     | <p>Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл</p>  |
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p> | <p>Освоение содержания УД Возрастная анатомия, физиология и гигиена обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов (ОК, ПК):</b></p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | Комплексный экзамен   |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 129 часов   |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Маслова Т.Д., преподаватель спецдисциплин   |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul> |
| <b>Место дисциплины</b>                  | Дисциплина является общепрофессиональной и входит в  |

|  |   |
|--|---|
| <b>в ОП</b>  | профессиональный цикл   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>                           | Дифференцированный зачет  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>                          | 63 часа   |
| <b>Составитель рабочей программы</b>                             | Левина Е.Н., преподаватель  |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.05 Культура речи  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b> | <p>В результате освоения УД обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>– анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее нормативности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</li> <li>– пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров;</li> <li>– использовать различные приемы и модели подготовки речи в ситуациях педагогического общения.</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание учебного предмета в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– различия между языком и речью, основные функции языка;</li> <li>– стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка,</li> <li>– основные выразительные средства русского литературного языка;</li> <li>– особенности устной и письменной речи, жанры речи.</li> </ul>  |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов (ОК, ПК):</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>                           | Комплексный экзамен  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>                          | 105 часов  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>                             | Матвеева Д.А., преподаватель   |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.06 Основы православной культуры  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b> | <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и объяснять учения других религий;</li> <li>- противостоять религиозным деструктивным сектам;</li> <li>- объяснить смысл таинств и обрядов православной церкви.</li> <li>- сопоставлять аскетизм и отшельничество;</li> <li>- объяснять понятие святости в русской православной культуре и определение святых людей;</li> <li>- выделять общие и отличительные признаки типов устройства монашеской жизни;</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать развитие художественных представлений и понятий, эстетических суждений и вкусов в области православной культуры;</li> <li>- развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры;</li> <li>знать:</li> <li>- православную картину мира;</li> <li>- письменную культуру православия и воспитательное значение святоотеческой литературы;</li> <li>- православные праздники и традиции;</li> <li>- сонмы святых Русской Православной Церкви;</li> <li>- символический мир и чудотворность православной иконы;</li> <li>- устав монашеской жизни; известные русские монастыри и их просветительскую деятельность;</li> <li>- историю православной церкви и о ее миссионерской деятельности;</li> </ul>  |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин федерального компонента среднего профессионального образования  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>                           | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта   |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>                          | Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов; самостоятельной работы обучающегося - 20 часов;  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>                             | Мирошниченко Н.И., преподаватель спецдисциплин   |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.07 Практикум по орфографии и пунктуации  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>                         | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) квалифицированно производить орфографический анализ слов и пунктуационный анализ предложений и текстовых фрагментов;</li> <li>2) грамотно писать диктанты; производить различные виды редакторской правки текстов;</li> <li>3) грамотно, с соблюдением правил правописания, оформлять записи, связанные с учебной и научной работой (конспекты лекций, первоисточников; доклады, рефераты и пр.).</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципы русской орфографии и пунктуации;</li> <li>2) свод правил по орфографии и пунктуации.</li> </ol>  |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Освоение содержания учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов (ОК, ПК)</b>:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>                           | экзамен  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>                          | 81 час   |
| <b>Составитель рабочей программы</b>                             | Матвеева Д.А., преподаватель   |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.08 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Цели и задачи изучения дисциплины</b></p>                         | <p>В результате освоения УД обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у школьников потребность в здоровом образе жизни;</li> <li>-воспитывать мотивацию «я хочу быть здоровым» ;</li> <li>-проводить мероприятия по профилактике вредных привычек, пропаганде полезных привычек с целью предупреждения стресса, детских болезней и инфекционных заболеваний;</li> <li>-работать с родителями по устранению факторов риска у младших школьников в учебное и внеурочное время;</li> <li>-наблюдать за правильной осанкой младших школьников на уроках;</li> <li>-оказывать доврачебную помощь при травмах, несчастных случаях и неотложных состояниях;</li> <li>-проводить профилактические мероприятия в школе.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие «здоровый образ жизни», «здоровье», и факторы его определяющие;</li> <li>-основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины, распространенность;</li> <li>-системы самооздоровления и самосовершенствования;</li> <li>-норма и отклонения от нормы у детей и подростков;</li> <li>-детские болезни их классификацию;</li> <li>-признаки инфекционных заболеваний и их профилактику;</li> <li>-детский травматизм и его предупреждение.</li> </ul>  |
| <p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>                                     | <p>Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл</p>   |
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p> | <p>Освоение содержания УД Основы медицинских знаний и здорового образа жизни обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов (ОК, ПК):</b></p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья младшего школьника и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить мероприятия по профилактике вредных привычек и предупреждению стрессов, детских болезней и инфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 1.3. Проводить профилактические мероприятия в школе.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения младших школьников.</p> <p>ПК 5.1. Работать с родителями по устранению факторов риска у младших школьников в учебное и неурочное время.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать в школе жизнь младших школьников в период адаптации к школе.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> |
| <p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>                           | <p>Дифференцированный зачет</p>  |
| <p><b>Трудоемкость</b></p>  | <p>75 часа</p>   |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>освоения дисциплины</b>           |   |
| <b>Составитель рабочей программы</b> | Маслова Т.Д., преподаватель спецдисциплин |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.10 Педагогическая риторика  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>     | <p><b>Цель</b> изучения данной дисциплины — формирование коммуникативной компетентности педагога.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения,</li> <li>- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;</li> <li>- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;</li> <li>- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен в соответствии со спецификой учебной дисциплины, имеющей многокомпонентную структуру содержания, <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать ситуацию общения, характер общения, коммуникативные намерения.</li> <li>- решать коммуникативно-речевые задачи в конкретной педагогической ситуации.</li> <li>- объективно оценивать свои коммуникативные неудачи, владеть рефлексивными и экспертными умениями.</li> <li>- конкретизировать речевое поведение педагога.</li> <li>- соблюдать риторические принципы конкретности, близости, движения, эмоциональности речи;</li> <li>- использовать полученные знания в своей социальной и профессиональной деятельности</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое поведение и картину мира;</li> <li>- структуру речевой ситуации: участники, отношения, цели, обстоятельства;</li> <li>- типы речевых действий и типы дискуссий, речевой акт;</li> <li>- сообщение прямое и косвенное;</li> <li>- эффективность речи и личность говорящего;</li> <li>- законы современной общей риторики;</li> <li>- способы развития коммуникативности;</li> <li>- риторические каноны;</li> <li>- основы мастерства публичного выступления, нравственный долг оратора;</li> <li>- основы мастерства беседы и спора;</li> <li>- коммуникативные стратегии и тактики.</li> </ul> |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                 | Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате</b> | Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей  |

|   |   |
|---|---|
| <b>освоения дисциплины</b>              | <p>профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | дифференцированный зачёт  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | 75 часов  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | Мирошниченко Н.И., преподаватель спецдисциплин  |

**Аннотация рабочей программы  
 дисциплины ОП.11 Педагогическая диагностика  
 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b> | <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- планировать и осуществлять диагностическую деятельность;</li> <li>- осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и ход своего профессионального образования;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы в контексте рассматриваемой дисциплины;</li> <li>- диагностический инструментарий осуществления психолого-педагогической диагностики: тесты, диагностические методики, рисуночные тесты, проективные тесты, дидактические тесты, личностные опросники;</li> <li>- методы исследования межличностных отношений и др.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, социальными педагогами, учителями, администрацией школ и других специализированных и профилирующих учреждений, родителями ребёнка;</li> <li>- диагностировать, контролировать и оценивать различные проявления поведения испытуемого.</li> <li>- отбирать и применять методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- применять методы социально-педагогического и психологического исследования (анкетирование, тестирование и др.), проводить эксперимент по выявленной проблеме;</li> <li>- оформлять результаты исследований.</li> <li>- коммуникативные стратегии и тактики.</li> </ul>   |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин федерального компонента среднего профессионального образования   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>                           | Итоговая аттестация в форме экзамена  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>                          | Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов; самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>                             | Белозерских Ж.Г., преподаватель спецдисциплин   |

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины ОП.13 Краеведение в начальной школе  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |   |
|--|---|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b>                         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные направления краеведения;</li> <li>- формы краеведения;</li> <li>- государственные символы Белгородской области;</li> <li>- административную характеристику Белгородской области ;</li> <li>- достопримечательности региона;</li> <li>- роль Белгородской области в годы ВОВ;</li> <li>- географию Белгородской области;</li> <li>- экономическую характеристику региона.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте Белгородскую область и ее административные центры;</li> <li>- уметь описывать достопримечательности региона;</li> <li>- называть представителей животного и растительного мира родного края;</li> <li>- различать полезные ископаемые, приводить примеры их использования в Белгородской области</li> </ul>   |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм..</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>                           | Дифференцированный зачет  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b>                          | 120 часов   |

|                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| Составитель рабочей программы | Козляк Т.Н., преподаватель |
|-------------------------------|----------------------------|

**Аннотация рабочей программы**  
**ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Цели и задачи изучения дисциплины | <p>В результате освоения ПМ обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенности учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики, результатов обучения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, по всем учебным предметам выставлять отметки;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в</li> </ul> |
|-----------------------------------|---|

целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии и художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определение цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- наблюдения анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной документации;</li> <li>- формирования мотивации к обучению</li> </ul>   |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | ПМ 01 входит в цикл профессиональных модулей федерального компонента среднего профессионального образования.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.</p> <p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | Квалификационный экзамен   |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | <p>Всего часов с учетом практик – <b>2184 часа</b></p> <p>-максимальной учебной нагрузки обучающегося – <b>1788 часов</b>, включая:</p> <p>-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –<b>1192 часов</b>,</p> <p>-самостоятельной работы обучающегося –<b>404 часа</b>.</p> <p>-консультаций –<b>192 часа</b></p> <p>-учебной практики – <b>72 часа</b></p> <p>-производственной практики –<b>324 часа</b>.</p>  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | <b>Белянинова Т.В.</b> , преподаватель<br><b>Матвеева Д.А.</b> , преподаватель<br><b>Чекризова М.Б.</b> , преподаватель  |

**Аннотация рабочей программы**  
**ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b> | <p>В результате освоения ПМ обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;</li> <li>• определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства с учетом возраста обучающихся;</li> <li>• составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>• использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>• мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих)</li> </ul> |
|--|--|

к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;

- анализировать организацию внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства.

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;

- особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению.

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;

- определять цели и задачи, планирования, проведения, внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем

|  |  |
|--|--|
|  | <p>педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>• ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;</li> </ul>  |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | ПМ 02 входит в цикл профессиональных модулей федерального компонента среднего профессионального образования.   |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:</p> <p>ОК 1.Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p> <p>ОК 2.Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.</p> <p>ОК 3.Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4.Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использование информационно -коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7.Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8.Самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации.</p> <p>ОК 9.Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10.Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11.Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>овладеть следующими ПК:</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2.Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.4.Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 2.5.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 2.7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 2.8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 2.9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | Квалификационный экзамен  |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | <p>всего – <b>384</b> часов, в том числе:</p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося - <b>168</b> часов, включая:</p> <p>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - <b>112</b> часов;</p> <p>т.- 42, пр.-64, самостоятельной работы обучающегося –46 часов;</p> <p>консультации - <b>10</b> ч; курсовые проекты – <b>6</b>ч</p> <p>учебной практики – 36 часов и производственной практики – 36, производственнойлетней - 144 часов,</p>  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | <p>Разработчик:</p> <p><b>Чекризова Марина Борисовна</b>, преподаватель</p>   |

**Аннотация рабочей программы**  
**ПМ 03 Классное руководство**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b> | <p>В результате освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы,</li> <li>- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно – полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> </ul> |
|--|--|

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
  - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
  - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
  - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
  - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
  - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
  - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
  - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
  - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- знать:**
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
  - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
  - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
  - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
  - особенности процесса социализации младших школьников;
  - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
  - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
  - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения;</li> <li>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей</li> <li>- способы диагностики результатов воспитания;</li> <li>- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> <li>логику анализа деятельности классного руководителя.</li> <li>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</li> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul> |
| <b>Место дисциплины в ОП</b>                                     | ПМ05 входит в цикл профессиональных модулей федерального компонента среднего профессионального образования.  |
| <b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b> | <p>Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> |
| <p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>  | <p>Квалификационный экзамен</p>   |
| <p><b>Трудоемкость освоения дисциплины</b></p> | <p>всего - <b>336</b> часов, <i>в том числе:</i><br/> максимальной учебной нагрузки обучающегося – <b>156</b> часов, <i>в том числе:</i><br/> обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – <b>104</b> часа;<br/> самостоятельной работы обучающегося – <b>41</b> час;<br/> консультаций – <b>11</b> часов</p>  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | учебной и производственной практики – <b>180</b> часов. |
| <b>Составитель рабочей программы</b> | Мирошниченко Н.И., преподаватель спецдисциплин          |

**Аннотация рабочей программы  
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |
|--|--|
| <b>Цели и задачи изучения дисциплины</b> | <p>В результате освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>-оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</li> <li>-определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;</li> <li>-осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>-адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>-создавать в кабинете предметно - развивающую среду;</li> <li>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>-определять пути самосовершенствования педагогического</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций</li> <li>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>-теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>-особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>-концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>-концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете;</li> <li>-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>-основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>   |
| <p><b>Место дисциплины в ОП</b></p>                                     | <p>ПМ04 входит в цикл профессиональных модулей федерального компонента среднего профессионального образования.</p>  |
| <p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p> | <p>Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> |
| <b>Форма итогового контроля знаний</b>  | Квалификационный экзамен   |
| <b>Трудоемкость освоения дисциплины</b> | <p>всего - <b>108 часов</b>, в том числе:</p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося - <b>72 часов</b>, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - <b>72 часа</b> (46т, 26п);</p> <p>самостоятельной работы обучающегося – <b>26 часов</b>;</p> <p>производственной практики – <b>36 часов</b>;</p> <p>консультации – <b>10 часов</b>.</p>  |
| <b>Составитель рабочей программы</b>    | <b>Чекризова М.Б.</b> , преподаватель спецдисциплин  |