

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

М.И. Шеняева
Ж.И.К. Шеняева
«31 августа» 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области

Т.А. Золотарёва
Т.А. Золотарёва
«31 августа» 2018 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления профессионального образования и науки департамента внутренней и кадровой политики области

А. Бучек
А. Бучек
«31 августа» 2018 г.



ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Управление образования администрации муниципального района
«Яковлевский район»

на 2018 - 2022 год обучения

2018 г.

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
- рабочих программ профессиональных модулей и практик по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
- постановления Правительства Белгородской области о дуальном обучении от 18 марта 2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

Организации-разработчики программы:

Профессиональная образовательная организация (далее - ПОО):
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»;

Организация:

Управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области.

Разработчики программы:

Шепелева Жанна Николаевна, кпн, директор ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Овчинникова Н.М., заместитель директора ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Белозерских Ж.Г., заместитель директора ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Золотарёва Т.А., начальник управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	13
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется для организации совмещенного обучения студентов на базе ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» и дошкольных образовательных учреждений, находящихся в ведении управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области:

- при условии обеспечения выполнения ФГОС СПО по специальности;
- с учетом содержания ПМ по специальности.

Цель программы: приобретение студентами колледжа практических навыков работы, обеспечения их личностного и профессионального самоопределения и подготовки профессиональных кадров в соответствии с требованиями со стороны работодателей.

Задачи программы:

- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;
- координация и адаптация образовательной деятельности колледжа к условиям в организации.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы дуального обучения студент должен **уметь**:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,

закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения

родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате освоения программы дуального обучения студент должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения программы дуального обучения студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Количество часов на освоение программы

2-4 курсов

Виды учебной работы	В соответствии с ФГОС	В ПОО	В организации	Воспитательная работа ПОО		
				Всего	В ПОО	В организации
Аудиторные часы	1250	986	264			
<i>из них:</i>						
часы теоретического обучения	638	638	-			
часы лабораторно-практических занятий	570	306	264			
часы курсовых работ	42	42	-			
Часы практики	972	-	972			
<i>из них:</i>						
часы учебной практики	72	-	72			
часы производственной практики	900	-	900			
Всего	2222	986	1236	30	-	30

Распределение часов учебной работы на освоение программы дуального обучения

Код и наименование ПМ, практики	Обязательная учебная нагрузка		На дуальное обучение													
	всего часов	ЛПЗ	2 курс				3 курс				4 курс				Всего часов	
			3 сем		4 сем		5 сем		6 сем		7 сем		8 сем			
			теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	280	168	-	-	-	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	372	222	-	-	-	-	-	72	-	36	-	-	-	-	-	108
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	388	170	-	-	-	-	-	-	-	36	-	36	-	-	-	72
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	70	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	12
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	140	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	12
ИТОГО ПО ПМ	1250	612	-	-	-	60	-	72	-	72	-	48	-	12	-	264
УП.01 Наблюдение и анализ организации общефизического развития	72	-	-	-	-	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

детей										
ПП.01 Пробная практика по организации физического развития детей	144	-	-	144	-	-	-	-	-	-
ПП.02 Наблюдение и пробная практика по организации деятельности и общения детей	144	-	-	-	144	-	-	-	-	-
ПП.02 Летняя практика в ДОУ	144	-	-	-	-	144	-	-	-	-
ПП.03 Наблюдение и пробная практика основных занятий в дошкольных группах	108	-	-	-	-	108	-	-	-	-
ПП.03 Наблюдение и пробная практика основных занятий в дошкольных группах	108	-	-	-	-	-	108	-	-	-
ПП.04 Организация взаимодействия детского сада и семьи	36	-	-	-	-	-	36	-	-	-
ПП.05 Методическая работа воспитателя	72	-	-	-	-	-	-	72	-	-
ПДП	144	-	-	-	-	-	-	144	-	-
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ	972	-	-	216	144	252	144	216	-	972

Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 2222 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия: 264 ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 972 ч.
4. Коэффициент дуальности: $264 \text{ ч.} + 972 \text{ ч.} * 100\% / 2222 \text{ ч.} = 55,6\%$

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем программы и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов			% от общего количества часов обязательной аудиторной учебной нагрузки		
	2 курс	3 курс	4 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Максимальная учебная нагрузка	2847					
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	2222					
в том числе на базе ПОО:	2 курс	3 курс	4 курс	2 курс	3 курс	4 курс
теоретические занятия	112	256	270	5,0	11,5	12,2
ЛПЗ	108	164	76	4,9	7,4	3,4
учебная практика	-	-	-	-	-	-
производственная практика	-	-	-	-	-	-
в том числе на базе организации:	2 курс	3 курс	4 курс	2 курс	3 курс	4 курс
теоретические занятия	-	-	-	-	-	-
ЛПЗ	60	144	60	2,7	6,5	2,7
учебная практика	72	-	-	3,2	-	-
производственная практика	144	396	360	6,5	17,8	16,2
Итоговая аттестация в форме защиты ВКР						

2.2. Положение о дуальном обучении (приложение 1).

2.3. Рабочий учебный план (приложение 2).

2.4. Годовой календарный график (приложение 3).

2.5. План мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения (приложение 4).

2.6. Договор об организации и проведении дуального обучения (приложение 5).

2.7. Форма отчетности прохождения дуального обучения (приложение 6).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Реализация программы дуального обучения должна обеспечивать:

- выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

Материально-техническая база ПОО должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивать проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и занятий модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

ПОО должна быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При использовании электронных изданий ПОО должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых УД и МДК.

- учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	педагогике и психологии	1
2.	физиологии, анатомии и гигиены	1
3.	теории и методики физического воспитания	1
4.	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	1
5.	теоретических и методических основ дошкольного образования	1
6.	музыки и методики музыкального воспитания	1
7.	художественной обработке материалов	1

- лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий	2
2.	медико-социальных основ здоровья	1

- технические средства обучения:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	мультимедийное оборудование (экран, проектор, ПК)	7	2	-	9
2.	лицензионное программное обеспечение профессионального назначения	-	-	-	-

- оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	посадочные места по количеству студентов	140	20	-	160
2.	рабочее место преподавателя	7	2	-	9
3.	комплект учебно-методической документации по организации образовательного процесса	140	20	-	160
4.	комплект учебно-наглядных пособий по организации образовательного процесса	7	2	-	9

б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в организации

Материально-техническая база организации должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения:

- помещения для организации практики и ЛПЗ:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1	кабинет дуального обучения	1
2	групповая комната	по количеству групп
3	музыкальный зал	1
4	спортивный зал	1
5	комната психологической разгрузки	1
6	логопедический кабинет	1
7	комнаты для занятий иностранным языком	2
8	медицинский блок	1
9	игровые площадки с павильонами	по количеству групп

Помещения для организации дуального обучения должны быть оборудованы посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом методиста (наставника), комплектами учебно-методической документации и учебно-наглядных пособий по организации процесса практики, мультимедийными средствами обучения (экран, проектор, ПК).

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дуального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами (кураторами и наставниками), имеющими образование, соответствующее профилю, высшую или первую квалификационную категорию. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года являются обязательными.

Ответственные в организации за проведение дуального обучения и инструктажа по технике безопасности, за прием и распределение студентов назначаются приказом:

- ответственный за проведение дуального обучения – старший воспитатель;
- ответственный за проведение инструктажа по технике безопасности – старший воспитатель или специалист ;
- ответственный за прием и распределение студентов – методист.

3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

№	Наименование
Основная	
1	Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС / Т.Ф. Бабынина Л.В.Гильманова, В.Э.. – Москва : Сфера, 2016. – 128 с.
2	Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К. Ю. Белая. – Москва: Сфера, 2014. – 128 с.
3	Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2015.– 48 с.
4	Взаимодействие семьи и ДОО : программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. / Н. А .Кочетова, И.А. Жёлтикова, М.А.Тверетина. – Волгоград :Учитель, 2015. – 218 с.
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М., 2015. – 112 с.
6	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М., 2015. – 96 с.
7	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2015. – 80 с.
8	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М., 2015. – 144 с.
9	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М., 2015. – 112 с.
10	Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 3-е изд., стер. М. : Академия, 2014. – 256 с.
11	Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа(4-5 лет)/ Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.
12	Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа (3-4 года) / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
13	Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа(2-3 года) / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
14	Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
15	Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград :Учитель, 2015. – 203 с.
16	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Изд. 9-е, доп. – М.: Академия. 2014. – 416 с.
17	Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 144 с.
18	Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
19	Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебник для

	студ. учреждений высш. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2016. – 352 с.
20	Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями : пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с.
21	Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Н. Николаева. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
22	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2015. – 80 с.
23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовит.к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет – М., 2014. – 112 с.
24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет – М., 2014. – 112 с.
25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М., 2014. – 80 с.
26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М., 2015. – 128 с.
27	Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
28	Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 2-е изд., стер. – Академия, 2016. – 272 с.
29	Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 352 с.
30	Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений : Подготовительная к школе группа. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
31	Савченко В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО / В. И. Савченко. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016. – 192 с.
32	Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду : Вторая группа раннего возраста. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
33	Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду : Средняя группа. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
34	Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду : Старшая группа. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
35	Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей / авт.-сост. О.И. Витвар. – Волгоград : Учитель, 2016. – 142 с.
36	Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
37	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др]; под редакцией С.О. Филипповой – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2013 – 304 с.
38	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2–4 лет. – М., 2014. – 176с.
39	Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.; под ред. С.О. Филипповой. – М.: Академия, 2014. – 224 с.
40	Фрейлах, Н.И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 208 с.: ил.
41	Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : учеб. для студент. учрежд. высших образов. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева.-5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.-448с.
Дополнительная	
1	Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. – 576 с.
2	Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений. – изд. 2-е, испр. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
3	Зацепина, М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду: программа и метод. рекомендации / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.
4	Зими́на, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Зими́на. – М.: Владос, 2012. – 304 с.: ноты.
5	Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и метод. рекомендации / Т.С.

	Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.
6	Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
7	Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
8	Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – Изд. 3-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
9	Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
10	Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 366 с.
11	Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
12	Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для уч-ся сред. Пед. Учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
13	Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для сред. Пед. Учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
14	Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – Изд. 3-е, стер. – М.: Академия, 2006. – 384 с.
Интернет-источники	
1	Коллекция рефератов. http://www.otherreferats.allbest.ru
2	Медицинская промышленность России. http://www.medprom.ru
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://www.window.edu.ru
4	Лучшие рефераты. http://www.bestreferat.ru
5	Всё для детского сада. http://www.moi-detsad.ru
6	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. http://www.doshvozrast.ru
7	Психологический институт российской академии образования. http://www.pirao.ru
8	Казанская региональная образовательная сеть. http://www.kros.ru
9	Оренбургский государственный педагогический университет. http://bank.orenipk.ru
10	Образовательный портал «Слово». http://www.portal-slovo.ru
11	Учительский портал. http://www.uchportal.ru
12	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. http://www.openclass.ru
13	Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад». http://www.ivalex.vistcom.ru
14	Раннее развитие детей. http://www.danilova.ru
15	Английский язык для дошкольников. http://kinder-english.narod.ru
16	Дошкольное образование. http://edu.rin.ru
17	«Дошколенок». http://www.kindereducation.com
18	Все для детского сада. http://ivalex.vistcom.ru
19	Умные игры - умные дети. http://www.intelgame.ru
20	Дошкольник. http://doshkolnik.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; – организовывать процесс адаптации детей к условиям 	<p>Текущий контроль: тестовые задания, решение педагогических задач, домашние работы, самостоятельные работы,</p>

<p>образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; 	<p>устные беседы, экспресс-опросы, защита доклада, выполненных лабораторно-практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, комплексные экзамены по МДК, квалификационные экзамены по ПМ согласно учебному плану</p> <p>Итоговый контроль: ИГА в форме защиты выпускной квалификационной работы</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; 	

<ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей; – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно- 	
--	--

<p>познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению; – особенности и методику речевого развития детей; – развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями; – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой; – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	

<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	