

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»


Ж.Н. Шепелева
« 02 » сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления профессионального образования и науки департамента внутренней и кадровой политики области


А. Бучек
« 02 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»


Н. Мурашко
« 02 » сентября 2016 г.

ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

на 2016 - 2020 года обучения

2016 г.

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**;
- рабочих программ профессиональных модулей и практик по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**;
- постановления Правительства Белгородской области о дуальном обучении от 18 марта 2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

Организации-разработчики программы:

Профессиональная образовательная организация (далее - ПОО):
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Организация:

Профессиональная образовательная организация (далее - ПОО):
ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум».

Разработчики программы:

Шепелева Жанна Николаевна, кпн, директор ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Овчинникова Н.М., заместитель директора ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» по УР.

Бухтияров Ю. Н., председатель ПЦК «Профессиональное обучение», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Мурашко Т.Н., директор ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется для организации совмещенного обучения студентов на базе ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» и профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении департамента образования Белгородской области:

- при условии обеспечения выполнения ФГОС СПО по специальности;
- с учетом содержания ПМ по специальности;

Цель программы: приобретение студентами колледжа практических навыков работы, обеспечения их личностного и профессионального самоопределения и подготовки профессиональных кадров в соответствии с требованиями со стороны работодателей.

Задачи программы:

- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;
- координация и адаптация образовательной деятельности колледжа к условиям в организации.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы дуального обучения студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;
- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с [гражданским](#), [гражданским процессуальным](#) и [трудовым законодательством](#);
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;
- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;
- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
- обеспечивать связь теории с практикой;
- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;
- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы

- обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;
- разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;
- разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
- обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности;
- осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;

В результате освоения программы дуального обучения студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,

необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

- способы обоснования истинности высказываний;

- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;

- стандартные единицы величин и соотношения между ними;

- правила приближенных вычислений;

- методы математической статистики;

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;

- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;

- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности профессионального становления рабочего (служащего);

- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества;

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
 - основы гигиены;
 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 - основы профилактики инфекционных заболеваний;
 - гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;
 - основные положения [Конституции](#) Российской Федерации;
 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
 - понятие и основы правового регулирования в области образования;
 - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
 - социально-правовой статус учителя;
 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
 - правила оплаты труда педагогических работников;
 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
 - виды административных правонарушений и административной ответственности;
 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 - основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
 - теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
 - нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
 - цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
 - особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих;
 - структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего

профессионального образования;

- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;

- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;

- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;

- перечень работ в рамках технологического процесса;

- виды заготовок и схемы их базирования;

- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;

- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;

- нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;

- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;

- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;

- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;

- основы делового общения.

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;

- особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;

- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;

- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;

- концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

- технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);

- основы материаловедения (по отраслям);

- требования техники безопасности (по отраслям);

- основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);

- требования к качеству продукции и параметры его оценки;
- основы управления первичным структурным подразделением.

В результате освоения программы дуального обучения студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация учебно-производственного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

4. Участие в организации технологического процесса.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3. Количество часов на освоение программы

2-5 курсов

Виды учебной работы	В соответствии с ФГОС	В ПОО	В организации	Воспитательная работа ПОО		
				Всего	В ПОО	В организации
Аудиторные часы	2263	1713	550			
<i>из них:</i>						
часы теоретического обучения	1129	1129	-	-	-	-
часы лабораторно-практических занятий	1128	578	550	-	-	-
часы курсовой работы	6	6	-	-	-	-
Часы практики	1188	-	1188	-	-	-
<i>из них:</i>						
часы учебной практики	324	-	324	-	-	-
часы производственной практики	864	-	864	-	-	-
Всего	3451	1713	1738	30	-	30

сопровождения группы												
ПП.03.01 Методическая работа мастера производственного обучения	72	-	-	-	-	-	-	72	-	-	-	72
ПП.04.01 Технологическая практика	252	-	-	-	-	-	-	-	144	108	-	252
ПП.05.01 Квалификационная практика по профессии	72	-	-	72	-	-	-	-	-	-	-	72
ПП.05.02 Квалификационная практика по профессии	72	-	-	-	-	72	-	-	-	-	-	-
ПДП	288	-	-	-	-	-	-	-	-	-	288	288
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ	1188	-	-	72	-	288	108	180	144	396	-	1188

Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 3451 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия: 430 ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 1188 ч.
4. Коэффициент дуальности: $550 \text{ ч.} + 1188 \text{ ч.} * 100\% / 3451 \text{ ч.} = 50,4\%$

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем программы и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов				% от общего количества часов обязательной аудиторной учебной нагрузки			
	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Максимальная учебная нагрузка	4582				-			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	3451				-			
в том числе на базе ПОО:	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
теоретические занятия	142	300	411	276	4,1	8,7	12,0	8,0
ЛПЗ	42	152	202	182	1,2	4,4	5,9	5,3
учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	-
производственная практика	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе на базе организации:	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
теоретические занятия	-	-	-	-	-	-	-	-
ЛПЗ	100	150	200	100	2,9	4,3	5,8	2,9
учебная практика	-	216	108	-	-	6,3	3,1	-
производственная практика	72	72	180	540	2,1	2,1	5,2	15,6
Итоговая аттестация в форме защиты ВКР								

2.2. Положение о дуальном обучении (приложение 1).

2.3. Рабочий учебный план (приложение 2).

2.4. Годовой календарный график (приложение 3).

2.5. План мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения (приложение 4).

2.6. Договор об организации и проведении дуального обучения (приложение 5).

2.7. Форма отчетности прохождения дуального обучения (приложение 6).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Реализация программы дуального обучения должна обеспечивать:

- выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

Материально-техническая база ПОО должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивать проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и занятий модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

ПОО должна быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При использовании электронных изданий ПОО должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых УД и МДК.

- учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	педагогика и психологии	1
2.	методики профессионального обучения	1
3.	отраслевых общепрофессиональных дисциплин	2

- лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1.	организации технологического процесса (по отраслям)	2

- мастерские

№ п/п	Наименование мастерской	Количество
1	учебные мастерские (по отраслям)	2
2	полигоны для освоения рабочей профессии (по отраслям)	2

- технические средства обучения:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	мультимедийное оборудование (экран, проектор, ПК)	4	2	-	6
2.	лицензионное программное обеспечение профессионального назначения	-	-	-	-

- оборудование:

	Количество

№ п/п	Наименование оборудования	учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	посадочные места по количеству студентов	80	40	40	160
2.	рабочее место преподавателя	4	2	2	8
3.	комплект учебно-методической документации по организации образовательного процесса	80	40	40	160
4.	комплект учебно-наглядных пособий по организации образовательного процесса	4	2	2	8

- спортивный комплекс

№ п/п	Наименование объекта	Количество
1	спортивный зал	1
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	1
3	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы	1

- библиотечный комплекс

№ п/п	Наименование объекта	Количество
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	1
2	актовый зал	1

б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в организации

Материально-техническая база организации должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения:

- помещения для организации практики и ЛПЗ:

Помещения для организации дуального обучения должны быть оборудованы посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом методиста (наставника), комплектами учебно-методической документации и учебно-наглядных пособий по организации процесса практики, мультимедийными средствами обучения (экран, проектор, ПК).

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дуального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами (кураторами и наставниками), имеющими высшее образование, соответствующее профилю. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года являются обязательными.

Ответственные в организации за проведение дуального обучения и инструктажа по технике безопасности, за прием и распределение студентов назначаются приказом из числа членов администрации:

- ответственный за проведение дуального обучения – заместитель директора по УПР;
- ответственный за проведение инструктажа по технике безопасности – мастер производственного обучения;
- ответственный за прием и распределение студентов – заместитель директора по УПР.

3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

№	Наименование
Основная	
1	Володина, М.В. Организация хранения и контроль запасов сырья: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.В. Володина, Т.А. Сопачева. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
2	Дегтярев В.М. Инженерная и компьютерная графика: учебник для студ. высш. учеб. завед./ В. М.Дегтярев, В. П. Затыльников. – М.:Издат. центр «Академия», 2010. – 240 с.
3	Димов, Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для вузов / Ю.В. Димов. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2010. – 464 с
4	Карагодин, В.И. Ремонт автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 496 с.
5	Лаушкина, Т.А. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.А. Лаушкина. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 144 с.
6	Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений : в 2 т. Т.2: Теория воспитания / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
7	Нерсисян, В.И. Производственное обучение по профессии Автомеханик : учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И. Нерсисян, В.П. Митронин, Д.К. Останин. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 224 с.
8	Николаева Г.А. Бухгалтерский учет в общественном питании: учеб.-практ. пособие [электронная версия] / Г.А. Николаева, Т.С. Сергеева. – М.: А-Приор-издат., 2011. – 256 с.
9	Опарин, И.С. Основы технической механики : учебник для нач. проф. образования / И.С. Опарин. – М. : Академия, 2010. – 144 с.
10	Торопов, Н.Д. Организация производства на предприятиях общественного питания: учебное пособие / Н.Д. Торопов. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 409 с.
11	Усов, В. В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания / В. В. Усов. — М.: Академия, 2014. – 432 с.
12	Харченко, Н.Э. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий : учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.Э. Харченко. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 512 с.
13	Цыганова, Т.Б. Технология и организация производства хлебобулочных изделий : учебник для студ. сред. проф. образования / Т.Б. Цыганова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 448 с.
Дополнительная	
	Попов, Г.И. Биомеханика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.И. Попов. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский дом «Академия», 2008. – 256 с.
	Стойлова, Л.П. Математика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – : Академия, 2005. – 424 с.
	Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений : в 2 т. Т.1: Дидактика / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
	Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений : в 2 т. Т.2: Теория воспитания / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова. – : Академия, 2008. – 208 с.
Эрганова, Н.Е. Методика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
Миронов, Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере : Учеб. пособие / Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова, Д.А. Пяткина, А.А. Пузиков. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Высш. шк., 2004. – 355 с. : ил.
Олофинская, В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания : учеб. пособие. – М. : Форум : Инфра-М, 2006. – 208 с.
Петленко, Б.И. Электротехника и электроника – М. : Издательский центр «Академия», 2007.- 320 с.
Клевлеев, В.М. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / В.М. Клевлеев. – М.: Форум : Инфра-М, 2004. – 256 с.
Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие / Г.И. Кругликов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 288с.
Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения: Учебное пособие / Г.И. Кругликов. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 192с.
Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: Учебное пособие / Г.И. Кругликов. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 272с.
Родичев, В.А. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей : учебник водителя автотранспортных средств категории «В» / В.А. Родичев, А.А. Кива. – 8-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – 80 с.
Шестопалов, С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей : учеб. для нач. проф. образ. / С.К. Шестопалов. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 544 с.
Аханова, В. М. Гигиена питания. / В. М. Аханова, Е. В. Романова. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2000. – 384 с.
Мармузова Л.В. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности: Учебное пособие для нач. проф. образования. – М.: Академия, 2000. – 136 с.
Матюхина З.П. Основы физиологии питания, гигиены и санитарии: Учебное пособие для сред. проф. образования. – М.: Академия, 2008. – 184 с.
Аристов О.В. Управление качеством. Учебник / О.В. Аристов. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 240 с.
Драмшева С.Т. Теоретические основы товароведения продовольственных товаров: учебник для средних специальных учебных заведений / С.Т. Драмшева. – М.: Дашков и К, 2004. – 188 с.
Зайко, Г.М. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Зайко, Т.А. Джум. – М.: Магистр: ИНФРА – М, 2011. – 560 с.
Казанцева, Н.С. Товароведение продовольственных товаров: учебник. – М.: Дашков и К, 2007. – 400 с.
Матюхина, З.П. Товароведение пищевых продуктов. Учебник для нач. проф. образования / З.П. Матюхина. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
Потапова, И.И. Калькуляция и учет: учеб. пособие для нач. проф. образования / И.И. Потапова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
Шестакова, Т.И. Калькуляция и учет в общественном питании : учебно-практическое пособие / Т.И. Шестакова. – Изд. 6-е, дополн. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 346, [1] с.
Шатун, Л.Г. Технология приготовления пищи : учебник / Л.Г. Шатун. – М. : Дашков и К, 2004. – 480 с.

	Золин, В. П. Технологическое оборудование предприятий общественного питания : учебник для нач. проф. образования / В.П. Золин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 248 с.
	Дубцов, Г.Г. Технология приготовления пищи : учеб. пособие для сред. проф. образования : учеб. пособие для нач. проф. образования / Г.Г. Дубцов. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 272 с.
	Кирпичников, В.П. Тепловое оборудование предприятий общественного питания : Справочник для учащихся образовательных учреждений нач. проф. образования / В.П. Кирпичников, М.И. Ботов. – М. : Академия, 2005. – 352 с.
	Татарская, Л.Л. Лабораторно-практические работы для поваров и кондитеров : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л.Л. Татарская, Н.А. Анфимова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 112 с
	Матюхина, З.П. Товароведение пищевых продуктов. Учебник для нач. проф. образования / З.П. Матюхина. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
Интернет-источники, электронные ресурсы	
1	Кондраков Н. П. Бухгалтерский учет: Учебник / [электронная версия]. -М.: Инфра-М, 2007.- 592 с.
2	Кондрашова, Е.А. Товароведение продовольственных товаров : Учеб. пособие [электронная версия] / Е.А. Кондрашова, Н.В. Коник, Т.А. Пешкова – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2007. – 416 с.
3	Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Кругликов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 272с.
4	Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [электронная версия]/ Г.И. Кругликов. — М.: Академия, 2005. — 288 с.
5	Кругликов, Г. И. Практикум по курсу «Методика профессионального обучения» [электронная версия] / Г.И. Кругликов.
6	Николаева, М. А. Теоретические основы товароведения : учеб. для вузов [электронная версия] / М. А. Николаева. — М. : Норма, 2007. — 448 с.
7	Скакун, В. А.. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие для студ. образоват. учреждений среднего проф. образования [электронная версия] / В.А. Скакун. – М. : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007
8	Степанова-Быкова, А. С. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---------------------	---

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;
- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении

Текущий контроль:
тестовые задания,
решение педагогических задач,
домашние работы,
самостоятельные работы,
устные беседы,
экспресс-опросы,
защита доклада,
выполненных лабораторно-практических и самостоятельных работ

Промежуточный контроль:
дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, комплексные экзамены по МДК,
квалификационные экзамены по ПМ согласно учебному плану

Итоговый контроль:
ИГА в форме защиты выпускной квалификационной работы

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.
- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и

<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.</p> <p>ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p>
<p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>
<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.</p> <p>ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p> <p>ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p> <p>ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>