


УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГ АПОУ «Яковлевский
педагогический колледж»
 Ж.Н. Шепелева
«01» сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
профессионального образования и
науки департамента внутренней и
кадровой политики области
 А. Бучек
«01» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
администрации муниципального
района «Яковлевский район»
 Я.А. Тарасов
«01» сентября 2016 г.

ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Управление образования администрации муниципального района
«Яковлевский район»

на 2016 - 2020 года обучения

2016 г.

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**;
- рабочих программ профессиональных модулей и практик по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**;
- постановления Правительства Белгородской области о дуальном обучении от 18 марта 2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

Организации-разработчики программы:

Профессиональная образовательная организация (далее - ПОО): ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»;

Организация:

Управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район».

Разработчики программы:

Шепелева Жанна Николаевна, кпн, директор ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Овчинникова Н.М., заместитель директора ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» по УР.

Тарасов Я.А., начальник управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район».

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	СТР.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	12
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется для организации совмещенного обучения студентов на базе ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» и образовательных учреждений, находящихся в ведении управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район»:

- при условии обеспечения выполнения ФГОС СПО по специальности;
- с учетом содержания ПМ по специальности;

Цель программы: приобретение студентами колледжа практических навыков работы, обеспечения их личностного и профессионального самоопределения и подготовки профессиональных кадров в соответствии с требованиями со стороны работодателей.

Задачи программы:

- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;
- координация и адаптация образовательной деятельности колледжа к условиям в организации.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы дуального обучения студент должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенности учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики, результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, по всем учебным предметам выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;
- анализировать организацию внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы,
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно – полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно - развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

В результате освоения программы дуального обучения студент должен **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии и художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;
- особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя;

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения программы дуального обучения студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.4. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 2.5. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 2.6. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 2.7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 2.8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 2.9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. Классное руководство.

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.3. Количество часов на освоение программы

2-4 курсов

Виды учебной работы	В соответствии с ФГОС	В ПОО	В организации	Воспитательная работа ПОО		
				Всего	В ПОО	В организации
Аудиторные часы	1480	1210	270			
<i>из них:</i>						
часы теоретического обучения	841	841				
часы лабораторно-практических занятий	627	357	270			
часы курсовых работ	12	12				
Часы практики	972		972			
<i>из них:</i>						
часы учебной практики	108		108			
часы производственной практики	864		864			
Всего	2452	1210	1242	30		30

Распределение часов учебной работы на освоение программы

Код и наименование ПМ, практики	Обязательная учебная нагрузка		На дуальное обучение													
	всего часов	ЛПЗ	2 курс				3 курс				4 курс				Всего часов	
			3 сем		4 сем		5 сем		6 сем		7 сем		8 сем			
			теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ	теор	ЛПЗ
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	1192	493	-	-	-	10	-	70	-	70	-	40	-	30	-	220
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	112	70	-	-	-	-	-	10	-	20	-	-	-	-	-	30
ПМ.03 Классное руководство	104	32	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	72	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	10
ИТОГО ПО ПМ	1480	621				20		80		90		50		30		270
УП.01.01 Полевая практика по естествознанию	36	-	36		-		-		-		-		-		-	-
УП.01.02 Практика наблюдений, показательных уроков и занятий	36	-	-		36		-		-		-		-		-	-
ПП.01.01 Первые дни ребенка в школе	36	-	-		-		36		-		-		-		-	-
ПП.01.02 Практика	288	-	-		36		108		-		72		72		-	-

пробных уроков и занятий										
УП.02.01. Знакомство с внеурочной деятельностью младших школьников	36	-	-	-	-	36	-	-	-	-
ПП.02.01 Организация внеурочной деятельности и общения детей	36	-	-	-	-	36	-	-	-	-
ПП.02.02. Летняя практика	144	-	-	-	-	144	-	-	-	-
УП 03.01. Знакомство с деятельностью классного руководителя	36	-	-	36	-	-	-	-	-	-
ПП.03.01. Деятельность классного руководителя	144	-	-	144	-	-	-	-	-	-
ПП 04.01. Методическая работа учителя начальных классов	36	-	-	-	-	-	36	-	-	-
ПДП	144	-	-	-	-	-	-	144	-	-
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ	972	-	36	252	144	216	108	216	-	-

Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 2452 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия: 270 ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 972 ч.

Коэффициент дуальности: $\frac{270 \text{ ч.} + 972 \text{ ч.}}{2452 \text{ ч.}} * 100\% = 50,6\%$

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем программы и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов			% от общего количества часов обязательной аудиторной учебной нагрузки		
	2 курс	3 курс	4 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Максимальная учебная нагрузка						
Обязательная аудиторная учебная нагрузка						
в том числе на базе ПОО:	2 курс	3 курс	4 курс	2 курс	3 курс	4 курс
теоретические занятия	140	442	277	12,5	41	30,8
ЛПЗ	40	206	105	3,6	19	11,7
учебная практика	-	-	-	-	-	-
производственная практика	-	-	-	-	-	-
в том числе на базе организации:	2 курс	3 курс	4 курс	2 курс	3 курс	4 курс
теоретические занятия	-	-	-	-	-	-
ЛПЗ	20	170	80	1,8	15,7	8,9
учебная практика	108	36	-	9,7	3,3	-
производственная практика	180	324	324	16,1	30	36
Итоговая аттестация в форме защиты ВКР						

2.2. Положение о дуальном обучении (приложение 1).

2.3. Рабочий учебный план (приложение 2).

2.4. Годовой календарный график (приложение 3).

2.5. План мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения (приложение 4).

2.6. Договор об организации и проведении дуального обучения (приложение 5).

2.7. Форма отчетности прохождения дуального обучения (приложение 6).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Реализация программы дуального обучения должна обеспечивать:

- выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

Материально-техническая база ПОО должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивать проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и занятий модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

ПОО должна быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При использовании электронных изданий ПОО должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых УД и МДК.

- учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	педагогике и психологии	1
2.	физиологии, анатомии и гигиены	1
3.	русского языка с методикой преподавания	1
4.	математики с методикой преподавания	1
5.	естествознания с методикой преподавания	1
6.	музыки и методики музыкального воспитания	1
7.	методики обучения продуктивным видам деятельности	1
8.	детской литературы	1
9.	теории и методики физического воспитания	1

- лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий	2

- технические средства обучения:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	мультимедийное оборудование (экран, проектор, ПК)	9	2	-	11
2.	лицензионное программное обеспечение профессионального назначения	-	-	-	-

- оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	посадочные места по количеству студентов	180	20	-	200
2.	рабочее место преподавателя	9	2	-	11
3.	комплект учебно-методической документации по организации образовательного процесса	180	20	-	200
4.	комплект учебно-наглядных пособий по организации образовательного процесса	9	2	-	11

б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в организации

Материально-техническая база организации должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения:

- помещения для организации практики и ЛПЗ:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1	кабинет дуального обучения	1
2	кабинет начальных классов	по количеству классов
3	спортивный зал	1
4	открытый стадион широкого профиля	1

Помещения для организации дуального обучения должны быть оборудованы посадочными места по количеству обучающихся, рабочим местом куратора (наставника), комплектами учебно-методической документации и учебно-наглядных пособий по организации процесса практики, мультимедийными средствами обучения (экран, проектор, ПК).

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дуального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами (кураторами и наставниками), имеющими высшее образование, соответствующее профилю. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года являются обязательными.

Ответственные в организации за проведение дуального обучения и инструктажа по технике безопасности, за прием и распределение студентов назначаются приказом из числа членов администрации:

- ответственный за проведение дуального обучения – заместитель директора;
- ответственный за проведение инструктажа по технике безопасности – заместитель директора;
- ответственный за прием и распределение студентов – заместитель директора.

3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

№	Наименование
Основная	
1	Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. – 576 с.
2	Власенко А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык, М. «Просвещение», 2011г.
3	Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
4	Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс, 2012.
5	Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
6	Галямова Э.М., Выгонов В.В., Методика преподавания технологии. М.Академия, 2014 г.
7	Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. Академия, 2014 г.
8	Греков В.Ф., Крючков С.Е. Русский язык, М. «Просвещение», 2012г.
9	Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. - 160 с.
10	Детская литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 432 с.
11	Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под редакцией Т.В. Рыжковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 320 с. : ил.
12	Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков,

	практические задания, проектная деятельность. - Глобус. Панорама, 2012.
13	Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе, «Ассоциация XXI век», 2008г.
14	Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики. Учебное пособие для студентов профессионального образования – М. «Академия», 2014 г.
15	Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе – М.: Издательский центр «Академия», 2008
16	Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе – М.: Издательский центр «Академия», 2008
17	Львов М.Р. Горещкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах, М. «Просвещение», 2009г.
18	Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Слостёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160с.
19	Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. - Феникс, 2012.
20	Назарова Е.У. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений СПО – М. «Академия», 2014 г.
21	Неменская Л.А., Изобразительное искусство, М.Академия, 2014 год.
22	Петросова Р.А., Голов В.П., Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе:- М. Издательский центр «Академия», 2000 г.
23	Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 430с.
24	Почачкина Н.А. Педагогика и психология: учебное пособие, М. «Омега-Л», 2011г.
25	Роговцева Н.И., Технология 1 – 4, М. Просвещение, 2014 г.
26	Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальной школе. Педагогические технологии. М. Академия, 2014 г.
27	Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева, Э.К Никитина.,- АCADEMIA,2011 – 368 с.
28	Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с
29	Столяренко Л.Д. Психология общения - Ростов-на –Дону: Феникс, 2013 г.
30	Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений СПО – М. «Академия», 2014 г.
31	Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. - 111 с.
32	Таргаченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. - М.: Каро, 2010. - 128 с.
33	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное пособие для студентов учреждений СПО под редакцией М.Ю. Торочковой – М. «Академия», 2014 г.
34	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31с.
Дополнительная	
1	Арзамасцева И.Н. Хрестоматия по детской литературе. М., Академия, 2005.- 570 с.
2	Арсирый А.Г. Занимательные материалы по русскому языку, М. Просвещение, 2005г.
3	Башмаков М.И. Математика: Учеб.для учреждений начального и среднего проф.образования.- М.: Издательский центр « Академия» , 2012 г.
4	Волина В.В Веселая грамматика, М.Олма-Пресс, 2009г.
5	Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.
6	Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические

	рекомендации. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 72 с.
7	Детская литература: Учебник/ Е.Е. Зубарева, В.К. Сигов, В.А. Скрипкина и др., Под ред. Е.Е. Зубаревой. – М.: Высш. шк., 2004 г. – 551 с.
8	Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе – М, 2003.
9	Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.
10	Козина Е.В. Методика преподавания естествознания –М.: Издательский центр «Академия», 2004
11	Лободина Н.В. и др. Здоровье сберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с.
12	Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
13	Методическая служба в школе /Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2010. - 112 с.
14	Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.
15	Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
16	Полозова Т.А. Русская литература для детей. М.: Академии я, 2005. – 534 с.
17	Практикум по естествознанию и основам экологии/ Р.А.Петросова, В.П. Голов, М.А.Никонова – М.: Издательский центр «Академия», 2000
18	Русский язык в начальных классах / Соловейчик М.С., М. «Просвещение», 2003.
19	Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. -М.: НПЦ «Профессионал - Ф», 2010. - 200 с.
Интернет-источники	
1	Коллекция рефератов. http://www.otherreferats.allbest.ru
2	http://www.alleng.ru/edu/math2.htm - образовательные ресурсы интернета (Все основные учебные пособия по математике)
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://www.window.edu.ru
4	Лучшие рефераты. http://www.bestreferat.ru
5	Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedago_g/kazar/01.php
6	http://www.alleng.ru/edu/math9.htm - учебники, задачки, справочники, пособия и по математике.
7	Психологический институт российской академии образования. http://www.pirao.ru
8	Казанская региональная образовательная сеть. http://www.kros.ru
9	Оренбургский государственный педагогический университет. http://bank.orenipk.ru
10	Образовательный портал «Слово». http://www.portal-slovo.ru
11	Учительский портал. http://www.uchportal.ru
12	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. http://www.openclass.ru
13	Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенности учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики, результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, по всем учебным предметам выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с 	<p>Текущий контроль: тестовые задания, решение педагогических задач, домашние работы, самостоятельные работы, устные беседы, экспресс-опросы, защита доклада, выполненных лабораторно-практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, комплексные экзамены по МДК, квалификационные экзамены по ПМ согласно учебному плану</p> <p>Итоговый контроль: ИГА в форме защиты выпускной квалификационной работы</p>

<p>обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; - анализировать организацию внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, - составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно – полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях -использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, 	
---	--

<p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно - развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии и художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; 	

<ul style="list-style-type: none"> - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; - особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования. 	
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.4. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 2.5. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 2.7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 2.8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 2.9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	