Аннотации рабочих программ

Общеобразовательные учебные дисциплины:

1. Общие учебные дисциплины:

ОУД.01 Русский язык и литература

Цели и задачи изучения дисциплины	- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; - формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); - совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
Место дисциплины в ОП	дисциплина входит в цикл профильных общеобразовательных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «Русскийязык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:** • ***личностных*:** − воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности,

	накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; − понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; − осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; − формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; − готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • ***метапредметных*:** − владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; − владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; − применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; − овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение извлекать необходимую информацию из различных источников:учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • ***предметных*:** − сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

	− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; − владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:*** • ***личностных*:** −сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; −сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − эстетическое отношение к миру; − совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; − использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсови др.); • ***метапредметных:*** − умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; − умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; − умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

	− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • ***предметных*:** −сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; −сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; −сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; − владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; −сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Форма итогового контроля знаний	экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	478 часов
Составитель рабочей программы	Матвеева Д.А., преподаватель

ОУД.02 Иностранный язык

Цели и задачи изучения дисциплины	• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; • формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; • формирование и развитие всех компонентов коммуникативной

	компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; • воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; • воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
Место дисциплины в ОП	дисциплина входит в базовый цикл дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:** • личностных: - сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; • межпредметных: - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации международной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивной общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • предметных: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменных формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как

	средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет
Трудоемкость освоения дисциплины	175 часов
Составитель рабочей программы	Постникова С.Н., преподаватель

ОУД.03 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

Цели и задачи изучения дисциплины	- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных иисторических факторах становления математики; - обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; - обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; - обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описыватьи изучать реальные процессы и явления.
Место дисциплины в ОП	дисциплина входит в в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: • личностных: - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

	- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • метапредметных: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; • предметных: - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных

	знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
Форма итогового контроля знаний	экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	234 часа
Составитель рабочей программы	Таргаева О.А., преподаватель

ОУД.04 История

Цели и задачи изучения дисциплины	– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; – формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; – усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особомвнимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие историческиесобытия, процессы и явления; – формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей наоснове осмысления общественного развития, осознания уникальности каждойличности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; – воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основеравенства всех народов России.
Место дисциплины в ОП	УД изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:*** • ***личностных*:** 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

	2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3. готовность к служению Отечеству, его защите; 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • ***метапредметных*:** 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • ***предметных*:** 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2. владение комплексом знаний об истории России и

	человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
Форма итогового контроля знаний	экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	264 часа
Составитель рабочей программы	Кононыхина Л.Н., преподаватель

ОУД.05 Физическая культура

Цели и задачи изучения дисциплины	-формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; -развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; -формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; -овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; -овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; -освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; -приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
Место дисциплины в ОП	дисциплина входит в состав базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:** • ***личностных:*** -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; -сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; -формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных,

	познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; -готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; -способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; -способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; -формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; -готовность к служению Отечеству, его защите; • ***метапредметных*:** -способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; -освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; -формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; • ***предметных*:** -умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
Форма итогового контроля знаний	зачет
Трудоемкость освоения дисциплины	175 часов
Составитель рабочей программы	Соломахин В.В. преподаватель физкультуры, руководитель физического воспитания.

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Цели и задачи изучения дисциплины	– освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; – развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; – воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; – овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, оказывать первую медицинскую помощь; – умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта; – освоение знаний огосударственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе; – развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – обоснование основного предназначения Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – формирование негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье; – формирование убеждения в ключевой роли благополучной семьи в обеспечении здоровья личности и общества, а также в демографической безопасности государства; воспитание уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины.
Место дисциплины в ОП	учебная дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:** **уметь:** – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные

	полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. **знать:** – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Форма итогового контроля знаний	дифференцированный зачет
Трудоемкость освоения дисциплины	105 часов
Составитель рабочей программы	Король А.И, преподаватель-организатор ОБЖ

2. Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметов:

ОУД.07 Информатика

Цели и задачи изучения дисциплины	– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; – развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; – приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; – приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; – владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.
Место дисциплины в ОП	дисциплина входит в цикл общеобразовательной подготовки, раздел учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:** ***личностных:*** – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

	– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; ***метапредметных:*** – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; ***предметных:*** – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка

	программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачёт
Трудоемкость освоения дисциплины	116 часов
Составитель рабочей программы	Бухтияров Ю. Н., преподаватель

ОУД.08 Обществознание

Цели и задачи изучения дисциплины	Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:** – воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; – развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; – углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; – умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; – содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; – формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; – применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. –
Место дисциплины в ОП	УД изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Компетенции, формируемые в результате	Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:*** • ***личностных*:**

освоения дисциплины	1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); 3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; 4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; 5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • ***метапредметных*:** 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 5. умение определять назначение и функции различных

	социальных, экономических и правовых институтов; 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; • ***предметных*:** 1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4. сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7. сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет
Трудоемкость освоения дисциплины	204 часа
Составитель рабочей программы	Кононыхина Л.Н., преподаватель

ОУД.09 Естествознание

Цели и задачи изучения дисциплины	– освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий; – овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; – воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

	– применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.
Место дисциплины в ОП	дисциплина входит в цикл профильных общеобразовательных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:** • ***личностных:*** - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; • ***метапредметных:*** - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; ***предметных:*** - сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях

	в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.
Форма итогового контроля знаний	дифференцированный зачет
Трудоемкость освоения дисциплины	160 часов
Составитель рабочей программы	Стригунова С.В., преподаватель

ОУД.10 География

Цели и задачи изучения дисциплины	- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; - воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; - нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

	- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения
Место дисциплины в ОП	дисциплина входит в раздел общеобразовательный учебный цикл, базовые предметы
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: ***личностных:*** - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич-ной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость; • ***метапредметных:*** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими

	знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; • ***предметных:*** - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачёт
Трудоемкость освоения дисциплины	108 часов
Составитель рабочей программы	Калашникова Н.И., преподаватель

ОУД.11 Экология

Цели и задачи изучения дисциплины	- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; - овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

	развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации; - воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; - использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.
Место дисциплины в ОП	дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	• ***личностных*:** –– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; –– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; –– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; –– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; –– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; –– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; –– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; • ***метапредметных*:** –– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; –– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; –– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; –– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; • ***предметных*:** –– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; –– сформированность экологического мышления и способности

	учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; −− владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; −− владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; −− сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; −− сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет
Трудоемкость освоения дисциплины	54 часа
Составитель рабочей программы	Черникова Н.В., преподаватель

3. Дополнительные учебные дисциплины

ОУД.12 Основы предпринимательства

Цели и задачи изучения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду; - разрабатывать бизнес – план; - составлять пакет документов для открытия своего дела; - различать виды ответственности предпринимателей**.** знать: - типологию предпринимательства; - организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - роль среды в развитии предпринимательства; - технологию принятия предпринимательских решений; - порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия; - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; - основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры; - перечень сведений, подлежащих защите; - сущность и виды ответственности предпринимателей; - методы и инструментарий финансового анализа; - виды налогов.
Место дисциплины в ОП	Дополнительная учебная дисциплина

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет
Трудоемкость освоения дисциплины	63 часов
Составитель рабочей программы	Левина Е.Н., преподаватель

Обязательная часть учебных циклов ППССЗ:

1. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.01. Основы философии

Цели и задачи изучения дисциплины	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Место дисциплины	дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-

в ОП	экономический цикл
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет
Трудоемкость освоения дисциплины	58 часов
Составитель рабочей программы	Левина Е.Н., преподаватель

ОГСЭ.02. Психология общения

Цели и задачи изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - взаимосвязь общения и деятельности;

	- цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Место дисциплины в ОП	дисциплина входит в цикл профильных общеобразовательных дисциплин
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. ПК1.1.Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК1.4.Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве. ПК 2.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 2.2.Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. ПК 2.3.Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет
Трудоемкость освоения	58 часов

дисциплины	
Составитель рабочей программы	Медведева Ж.Е., преподаватель

ОГСЭ.03. История

Цели и задачи изучения дисциплины	В результате освоения УД обучающийся должен: **уметь:** – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем **знать:** – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
Место дисциплины в ОП	дисциплина входит в цикл профессиональной подготовки (ПП).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. **ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. **ОК 8**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. **ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. **ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать

	охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). **ОК 11**. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. **ПК 1.1**. Определять цели и задачи, планировать занятия. **ПК 1.2.** Организовывать и проводить занятия. **ПК 1.4**. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. **ПК 2.1.** Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. **ПК 2.2**. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. **ПК 2.4.** Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. **ПК 3.2**. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. **ПК 3.3**. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Форма итогового контроля знаний	экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	58 часов
Составитель рабочей программы	Кононыхина Л.Н., преподаватель

ОГСЭ.04.Иностранный язык

Цели и задачи изучения дисциплины	• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; • формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; • формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; • воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; • воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
Место дисциплины в ОП	дисциплина входит в **общий гуманитарный и социально-экономический цикл.**
Компетенции, формируемые в результате освоения	Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

дисциплины	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет
Трудоемкость освоения дисциплины	214 часа
Составитель рабочей программы	Постникова С.Н., преподаватель

ОГСЭ.05. Физическая культура

Цели и задачи изучения дисциплины	***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и

	профессиональных целей; -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности, быть готовым к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ***В результате освоения дисциплины обучающийся должензнать:*** - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.
Место дисциплины в ОП	дисциплина входит в состав **общего гуманитарного и социально-экономического цикла.**
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	***Педагог дополнительного образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:*** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Форма итогового контроля знаний	д/зачет
Трудоемкость освоения дисциплины	344 часа
Составитель рабочей программы	Соломахин В.В., преподаватель физической культуры

2. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

ЕН.01. Математика

Цели и задачи изучения дисциплины	- применение математических методов для решения профессиональных задач; - решение текстовых задач; - выполнение приближенных вычислений; - проведение элементарных статистических обработок информации и результатов исследований, представление полученных данных графически; - определение понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; - определение понятия величины и ее измерения; - знать историю создания систем единиц величины; - знать этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; - определение понятия текстовой задачи и процесса ее решения; - знать историю развития геометрии; - применение основных свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - знать правила приближенных вычислений; - использовать методы математической статистики.
Место дисциплины в ОП	дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет
Трудоемкость освоения дисциплины	81 час
Составитель рабочей программы	Таргаева О.А., преподаватель

ЕН.02.Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цели и задачи изучения дисциплины	- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. - знать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - применять основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных

	объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; - использовать возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - применять аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК) в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в ОП	математический и общий естественнонаучный цикл
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями: – ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. – ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. – ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. – ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. – ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. – ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. – ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. – ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. – ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. – ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. – ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. – ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. – ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. – ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. – ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. – ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

	– ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	105 часов
Составитель рабочей программы	Бухтияров Ю. Н., преподаватель

3. Профессиональный учебный цикл

ОП.01. Педагогика

Цели и задачи изучения дисциплины	В результате освоения УД обучающийся должен: **уметь:** – оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; **знать:** - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

	- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
Место дисциплины в ОП	Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «Педагогика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов (ОК, ПК):** **овладеть следующими ОК:** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. **овладеть следующими ПК:** ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области

	деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Форма итогового контроля знаний	Комплексный экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	162 часа
Составитель рабочей программы	Трухачёва Л.В., преподаватель

ОП.02. Психология

Цели и задачи изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
Место дисциплины в ОП	дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и проссиональными (ПК) **компетенциями:** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Форма итогового	Комплексный экзамен

контроля знаний	
Трудоемкость освоения дисциплины	162 часа
Составитель рабочей программы	Черникова Н.В., преподаватель

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цели и задачи изучения дисциплины	В результате освоения УД обучающийся должен: **уметь:** -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; **знать:** -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; -влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены детей и подростков; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; -основы профилактики инфекционных заболеваний; -гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;
Место дисциплины в ОП	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
Компетенции, формируемые в результате освоения	Освоение содержания УДВозрастная анатомия, физиология и гигиена обеспечивает достижение студентами следующих **результатов (ОК, ПК):** - ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

дисциплины	ситуациях. - ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей овладеть следующими ПК: -ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. -ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. -ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. -ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия. -ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. -ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. -ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. -ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Форма итогового контроля знаний	экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	114 часов
Составитель рабочей программы	Маслова Т.Д., преподаватель спецдисциплин

ОП.04.Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цели и задачи изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы,

	регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
Место дисциплины в ОП	дисциплина входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет
Трудоемкость освоения дисциплины	63 часа
Составитель рабочей программы	Левина Е.Н., преподаватель

ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность

Цели и задачи изучения дисциплины	В результате освоения УД обучающийся должен: **уметь:** – ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; – анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); – находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования. **знать:** – историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; – сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; – основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; – уровни и виды учреждений дополнительного образования детей; – специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; – особенности работы педагога дополнительного образования детей; – различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; – основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей**.**
Место дисциплины в ОП	дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. -ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. -ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Форма итогового контроля знаний	экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	108 часов
Составитель рабочей программы	Козляк Т.Н., преподаватель

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи изучения дисциплины	– освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; – развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта; – овладение умениями правильно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь. – освоение знаний об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства; – воспитание уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить

	долг по защите Родины.
Место дисциплины в ОП	учебная дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»обеспечивает достижение студентами следующих **результатов(ОК, ПК):** – ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. – ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. – ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. – ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. – ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. – ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. – ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. – ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. – ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). – ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. **овладеть следующими ПК:** – ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. – ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. – ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. – ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. – ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Форма итогового контроля знаний	дифференцированный зачет
Трудоемкость	102 часа

освоения дисциплины	
Составитель рабочей программы	Король А.И, преподаватель-организатор ОБЖ

Профессиональные модули

ПМ.01 Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей

Цели и задачи изучения ПМ	С целью овладения указанным ВПД в результате освоения ПМ обучающийся должен: **уметь:** - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; -выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию; - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей

	программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); **знать:** - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения (ИКТ), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения туристско-краеведческой деятельности; - логику разработки и проведения мероприятий; - основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; - виды документации необходимой для организации туристского похода, требования к ее оформлению; – федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии); – основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; – принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы. **иметь практический опыт:**

	- деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
Место ПМ в ОП	Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **«Преподавание в области социально-педагогической деятельности».**
Компетенции, формируемые в результате освоения ПМ	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. **овладеть следующими ПК:** ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Форма итогового контроля знаний	Квалификационный экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	987 часов
Составитель рабочей программы	Кононыхина Л.Н., преподаватель

ПМ.01 Преподавание в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей

Цели и задачи изучения ПМ	С целью овладения указанным ВПД в результате освоения ПМ обучающийся должен: **уметь:** - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и

	самосовершенствования; -выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию; - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); **знать:** - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

	- основные виды технических средств обучения (ИКТ), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения туристско-краеведческой деятельности; - логику разработки и проведения спортивных туристских мероприятий; - методику проведения и разработки экскурсий, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; - виды документации необходимой для организации туристского похода, требования к ее оформлению; – федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии); – основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; – принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы. **иметь практический опыт:** - деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
Место ПМ в ОП	Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **«Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности».**
Компетенции, формируемые в результате освоения ПМ	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. **овладеть следующими ПК:** ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Форма итогового контроля знаний	Квалификационный экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	987 часов
Составитель рабочей	Козляк Т.Н., преподаватель

программы	

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Цели и задачи изучения профессионального модуля.	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт: - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров; знать: - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей; - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - способы выявления интересов детей и родителей в области

	досуговой деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; - виды документации, требования к ее оформлению.
Место дисциплины в ОП	профессиональный модуль является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Методика организации досуговых мероприятий»
Компетенции, формируемые в результате освоения профессионального модуля.	владение следующими ОК: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. владение следующими ПК: ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Форма итогового контроля знаний	квалификационный экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	1092 часа
Составитель рабочей программы	Шумакова И.А. преподаватель

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Цели и задачи изучения ПМ	С целью овладения указанным ВПД в результате освоения ПМ обучающийся должен: **уметь:** – анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; – определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

	– обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные; – заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; **знать:** – теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; – теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. – Федеральные государственные требования (ФГТ) (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); – профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения; – законодательство Российской Федерации об образовании и защите персональных данных; – локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; – Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам. **иметь практический опыт:** – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; – изучения и анализа педагогической и методической литературы

	по проблемам дополнительного образования детей; – самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;
Место ПМ в ОП	Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)**.**
Компетенции, формируемые в результате освоения ПМ	– ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. – ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. – ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. – ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. – ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. – ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. – ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. – ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. – ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). – ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. – ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. – ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. – ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. – ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. – ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Форма итогового контроля знаний	Квалификационный экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	612 часов
Составитель рабочей программы	Плотникова Э.И., преподаватель

Вариативная часть учебных циклов ППССЗ:
в области социально-педагогической деятельности:

ОП.07 Черчение

Цели и задачи изучения дисциплины	- формирование умений по выполнению и чтению чертежей и наглядных изображений деталей; - формирование знаний правил оформления чертежей в соответствии с ЕСКД, правил вычерчивания контуров деталей, правил выполнения аксонометрических проекций и рисования технических рисунков, алгоритма построения изображений на чертежах деталей.
Место дисциплины в ОП	является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального цикла.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

	регулирующих ее правовых норм. ПК 4.1. Использовать чертежные инструменты и принадлежности для передачи графической информации. ПК 4.2. Применять графическую грамотность и культуру мышления при решении задач с творческим содержанием. ПК 4.3. Демонстрировать владение деятельностью по выполнению изображений на плоскости.
Форма итогового контроля знаний	Комплексный экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	216 часов
Составитель рабочей программы	Гречихина М.В., преподаватель

ОП.08 Основы графики

Цели и задачи изучения дисциплины	- формирование умений по применению теоретических знаний проецирования в проектной практике; - формирование знаний по основным методам пространственных построений на плоскости, правил оформления чертежей в соответствии с ЕСКД, алгоритмов построения видов, разрезов, сечений.
Место дисциплины в ОП	является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части профессионального цикла.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 4.1. Использовать чертежные инструменты и принадлежности

	для передачи графической информации. ПК 4.2. Применять графическую грамотность и культуру мышления при решении задач с творческим содержанием. ПК 4.3. Демонстрировать владение деятельностью по выполнению изображений на плоскости.
Форма итогового контроля знаний	Комплексный экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	162 часа
Составитель рабочей программы	Гречихина М.В., преподаватель

ОП.09 Культура дома

Цели и задачи изучения дисциплины	- формирование умений: оформлять интерьер жилых помещений, осуществлять простейшие ремонтно-строительные работы. - формирование знаний: основы дизайна жилых помещений; средства и формы функционального оснащения и декоративного оформления жилых помещений; инженерные коммуникации в доме; ремонтно–отделочные и санитарно–технические работы; основы семейной экономики.
Место дисциплины в ОП	входит в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин вариативной части профессионального цикла
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 4.4. Осуществлять оформление интерьера жилых помещений.

	ПК 4.5. Осуществлять простейшие ремонтно-строительные работы.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет
Трудоемкость освоения дисциплины	90 часов
Составитель рабочей программы	Бабакина Г.И., преподаватель

ОП. 10 Технология художественной обработки материалов

Цели и задачи изучения дисциплины	- формирование умений: основы черчения, рисования, лепки и их применение для художественной обработки материалов; - особенности технологии художественной обработки материалов и отдельных видов декоративно-прикладного искусства; - формирование знаний: определять вид ткани, ее свойства и возможности применения; разрабатывать и выполнять проекты изделий декоративно-прикладного искусства.
Место дисциплины в ОП	входит в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин вариативной части профессионального цикла
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 4.6. Создавать модели художественно-промышленных объектов, технологии их обработки и системы оценки их качества. ПК 4.7. Осуществлять выбор оптимального материала и технологии его обработки для изготовления изделий в зависимости от функционального назначения и художественных особенностей. ПК 4.8. Определять технологический процесс обработки материалов

	с указанием технологических параметров для получения готовой продукции. ПК 4.9. Осуществлять выбор необходимого оборудования, оснастки и инструментов для получения требуемых функциональных и эстетических свойств готовых изделий.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет
Трудоемкость освоения дисциплины	207 часов
Составитель рабочей программы	Бабакина Г.И., преподаватель

ОП.11 Швейное материаловедение

Цели и задачи изучения дисциплины	- формирование умений: определять вид волокна; -определять нить основы и утка в ткани, лицевую и изнаночную сторону в ткани; - определять волокнистый состав ткани органолептическим методом; -различать виды ткацких переплетений, выполнять схемы ткацких переплетений; - различать ткани по назначению. - формирование знаний:- виды натуральных волокон, их свойства и строение; - классификацию химических волокон; - строение и свойства, способы производства; - способы прядения, процессы прядения; процессы подготовки нитей основы и утка к ткацкому производству; процесс ткачества; современное состояние и пути развития отрасли. - виды нитей и их структуру, состав и свойства пряжи и текстильных нитей. - классификацию тканей по волокнистому составу, методы определения волокнистого состава ткани. - классификацию ткацких переплетений, их характеристику; правила выполнения схем ткацких переплетений. - геометрические, механические, технологические, физические и оптические свойства тканей, износостойкость текстильных материалов. - структуру, состав и свойства трикотажных полотен, комплексных материалов, материалов с пленочным покрытием, искусственных меха и кожи, используемых при изготовлении одежды. - ассортимент швейных материалов, характеристику материалов по назначению. - виды одежной фурнитуры, прокладочных и отделочных материалов.
Место дисциплины в ОП	входит в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин вариативной части профессионального цикла
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать

	их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 4.10. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
Форма итогового контроля знаний	экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	60 час
Составитель рабочей программы	Бабакина Г.И., преподаватель

ОП.12 Конструирование и моделирование одежды

Цели и задачи изучения дисциплины	- формирование умений: владеть приемами измерения фигуры человека; выполнять расчет и построение чертежей основы поясных и плечевых изделий, рукавов, воротников различных покроев и форм; - применять элементы моделирования для создания новых моделей плечевых и поясных изделий; - корректировать недостатки фигуры с помощью одежды; - применять методику обучения измерения фигуры человека, - построение чертежей детской одежды и моделирование, изготавливать лекала, работать с готовыми выкройками; - формирование знаний: история развития одежды, влияние стилей, художественные особенности оформления одежды; -типы телосложений и размерную типологию; - классификацию одежды; роль конструирования в выполнении основных требований к одежде; -основы композиции одежды; особенности и приемы

	конструирования и моделирования, методику обучения школьников этим приемам; особенности конструирования детской одежды, одежды из трикотажных полотен и современных материалов
Место дисциплины в ОП	входит в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин вариативной части профессионального цикла
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 4.11. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры. ПК 4.12. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
Форма итогового контроля знаний	экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	201 час
Составитель рабочей программы	Бабакина Г.И., преподаватель

ОП.13 Основы технологии швейных изделий

Цели и задачи изучения дисциплины	- формирование умений: - распознавать одежду по признакам; распознавать ручные стежки и строчки, выполнять рисунки ручных строчек; распознавать машинные швы, выполнять схемы и рисунки швов; выполнять соединительные, краевые и отделочные швы; выполнять утюжильные работы в соответствии с режимами влажно-тепловой обработки и техническими условиями на выполнение ВТО;

	- отличать оборудование по технологическому назначению, применять приспособления к швейным машинам при выполнении машинных швов; применять клеевые прокладочные материалы при изготовлении одежды; - рассчитать нормы расхода ткани и материалов на изготавливаемое изделие; выполнить рациональную раскладку; обрабатывать отдельные детали и узлы швейных изделий в соответствии с техническими условиями, зарисовывать схемы обработки; - выполнять первоначальную обработку деталей, подготавливать изделие к примерке и проводить ее, уточнять изделие после примерки, производить монтажные и отделочные операции по изготовлению изделия; - осуществлять самоконтроль за качеством изготовления швейного изделия; изготавливать изделия из современных материалов, учитывая особенности обработки; - выполнять обновление одежды различными вариантами, изготавливать изделия из морально устаревших вещей; грамотно и доступно объяснять и демонстрировать обучающимся выполнение приемов обработки швейных изделий. - формирование знаний: классификацию одежды, виды производства одежды, этапы и виды работ при производстве одежды, современное состояние и пути развития отрасли; нормативно-техническую документацию в массовом и индивидуальном производстве; - терминологию ручных работ, классификацию ручных стежков и строчек, организацию рабочего места и правила техники безопасности при выполнении ручных работ; - технические условия на выполнение ручных работ, последовательность выполнения различных ручных стежков и строчек; - терминологию машинных работ, классификацию машинных швов, организацию рабочего места и правила техники безопасности при выполнении машинных работ; правила подготовки машины к работе, приемы работы на швейных машинах с различными индивидуальными приводами; технические условия на выполнение машинных работ, последовательность выполнения машинных швов; - краткие сведения о технических характеристиках швейного оборудования, виды приспособлений и их назначение; классификацию клеевых швов и требования к ним, способы соединения клеем деталей одежды, физико-механические свойства клеевых материалов, сваривание деталей одежды из термопластичных материалов; - способы рационального раскроя на предприятиях массового и индивидуального производства одежды, раскрой ткани настилами, виды настилания и раскладок, нормы расхода ткани и материалов на изделие; правила выполнения настилания и раскладки деталей на ткани; технологическую последовательность обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий, технические условия выполнения операций; - первоначальную обработку деталей, подготовку изделия к примерке, последовательность проведения примерки, правила уточнения изделия после примерки, обработку изделия после примерки, отделочные операции; методы оценки уровня качества

	швейных изделий, методы межоперационного и окончательного контроля при изготовлении швейных изделий; особенности обработки изделий из трикотажных полотен и современных материалов; - варианты обновления одежды.
Место дисциплины в ОП	входит в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин вариативной части профессионального цикла
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 4.13. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий. ПК 4.14. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную ПК 4.15. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки. ПК 4.16. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий и устранять их ПК 4.17.. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет
Трудоемкость освоения дисциплины	216 часов
Составитель рабочей программы	Бабакина Г.И., преподаватель

в области туристско-краеведческой деятельности:

ОП.07 Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии

Цели и задачи изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** − применять полученные знания на практике: поиск и обмен информацией, эффективное использование технологий WWW, электронной почты, общения по сети в реальном времени и пр.; − создавать информационные ресурсы с использованием языка HTML и каскадных таблиц стилей CSS; − создавать изображения; − передавать информацию по телекоммуникационным каналам и использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** − принципы построения компьютерных сетей; − принципы построения и основы функционирования глобальных компьютерных сетей, в том числе и сети Интернет; − протоколы и технологии передачи данных в сетях; − современные коммуникационные технологии; − синтаксис языка HTML; − основы Web-дизайна; − основы мультимедиа-технологий; − программные и аппаратные средства мультимедиа технологии; − принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа технологий.
Место дисциплины в ОП	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с запросом работодателя по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи

	профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификация. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Форма итогового контроля знаний	Комплексный экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	216 часов
Составитель рабочей программы	Бавыкина А.А., преподаватель

ОП.08 Программирование

Цели и задачи изучения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:** – использовать языки программирования, строить логически правильные и эффективные программы. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:** – общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; – понятие системы программирования; – основные элементы процедурного языка программирования, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти; – подпрограммы, составление библиотек программ; – объектно-ориентированную модель программирования, понятие классов и объектов, их свойств и методов.
Место дисциплины в ОП	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с запросом работодателя по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой

	деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификация. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Форма итогового контроля знаний	Комплексный экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	162 часа
Составитель рабочей программы	Бавыкина А.А., преподаватель

ОП.09 Программное обеспечение ЭВМ

Цели и задачи изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: − работать на компьютере в современных операционных системах и средах; − выбирать методы и средства работы с информацией; − работать с программными средствами общего назначения; − работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией и информационные ресурсы сети Интернет; − реализовывать антивирусную защиту компьютера; − работать с узконаправленным программным обеспечением, таким как Adobe Photoshop и Corel Draw; − применять полученные знания при изучении дисциплин, использующих компьютерную технику, при выполнении домашних заданий, курсовых работ и написании ВКР. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: − теоретические основы программного обеспечения ЭВМ; − назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения ЭВМ; − принципы работы с программным обеспечением и основы использования программных средств для решения прикладных задач.
Место дисциплины в ОП	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с запросом работодателя по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификация. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Форма итогового контроля знаний	Дифференцированный зачет
Трудоемкость освоения дисциплины	297 часов
Составитель рабочей программы	Бавыкина А.А., преподаватель

ОП.10 Новые информационные технологии с практикумом

Цели и задачи изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:** − понятие, свойства и виды информационных технологий; − этапы развития информационных технологий; − понятия информационной сферы и жизненного цикла информации; − роль информационных технологий в развитии экономики и общества; − образовательные возможности информационных технологий; − понятие электронных учебных курсов и принципы их построения; − роль интернет-технологий в образовании; − виды программного обеспечения для создания электронных учебных и проверочных курсов. В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:** − проектировать электронные учебные курсы; − создавать и применять персональный сайт преподавателя; − размещать готовый персональный сайт в сети; − интегрировать информационные технологии в образовательный процесс; − формировать мотивацию обучаемых к применению ИТО; − создавать небольшие ЭУК с помощью средства Microsoft Html Help Workshop;

	− создавать электронные тесты с помощью программного средства MyTestXPro; − создавать электронно-проверочный комплекс с помощью средства Hot Potatoes.
Место дисциплины в ОП	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с запросом работодателя по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификация. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Форма итогового контроля знаний	Экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	180 часов
Составитель рабочей программы	Бавыкина А.А., преподаватель

ОП.11 Методика преподавания информатики

Цели и задачи изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - владеть понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; - использовать основные управляющие конструкции; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - владеть навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - владеть информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. - использовать информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; - этические аспекты информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; - систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; - об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; - об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - о компьютерных сетях и их роли в современном мире; - базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права,

	принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
Место дисциплины в ОП	Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы,

	самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен
Трудоемкость освоения дисциплины	297 часов
Составитель рабочей программы	Бавыкина А.А., преподаватель