

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»


Ж.Н. Щенслева
« 1 » сентября 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления профессионального образования и науки департамента внутренней и кадровой политики области


А. Бунек
« 1 » сентября 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район»


Т.А. Золотарёва
« 1 » сентября 20 17 г.

ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»

Управление образования администрации муниципального района
«Яковлевский район»

на 2017 - 2021 года обучения

2017 г.

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах;**

- рабочих программ профессиональных модулей и практик по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах;**

- постановления Правительства Белгородской области о дуальном обучении от 18 марта 2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;

- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

Организации-разработчики программы:

Профессиональная образовательная организация (далее - ПОО): ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»;

Организация:

Управление образования администрации муниципального района «Яковлевский район».

Разработчики программы:

Шепелева Жанна Николаевна, кпн, директор ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Овчинникова Н.М., заместитель директора ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» по УР.

Золотарёва Т.А., начальник управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район».

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ | СТР. |
|--------------|--|-------------|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ | 12 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется для организации совмещенного обучения студентов на базе ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж» и образовательных учреждений, находящихся в ведении управления образования администрации муниципального района «Яковлевский район»:

- при условии обеспечения выполнения ФГОС СПО по специальности;
- с учетом содержания ПМ по специальности;

Цель программы: приобретение студентами колледжа практических навыков работы, обеспечения их личностного и профессионального самоопределения и подготовки профессиональных кадров в соответствии с требованиями со стороны работодателей.

Задачи программы:

- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа;
- координация и адаптация образовательной деятельности колледжа к условиям в организации.

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы дуального обучения студент должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенности учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики, результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, по всем учебным предметам выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;
- анализировать организацию внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы,
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно – полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно - развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

В результате освоения программы дуального обучения студент должен **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии и художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства;
- особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя;

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения программы дуального обучения студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.4. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 2.5. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 2.6. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 2.7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 2.8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 2.9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. Классное руководство.

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.3. Количество часов на освоение программы

2-4 курсов

| Виды учебной работы | В соответствии с ФГОС | В ПОО | В организации | Воспитательная работа ПОО | | |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------|---------------|---------------------------|-------|---------------|
| | | | | Всего | В ПОО | В организации |
| Аудиторные часы | 1480 | 1210 | 270 | | | |
| <i>из них:</i> | | | | | | |
| часы теоретического обучения | 859 | 859 | | | | |
| часы лабораторно-практических занятий | 597 | 327 | 270 | | | |
| часы курсовых работ | 24 | 24 | | | | |
| Часы практики | 972 | | 972 | | | |
| <i>из них:</i> | | | | | | |
| часы учебной практики | 144 | | 144 | | | |
| часы производственной практики | 828 | | 828 | | | |
| Всего | 2452 | 1210 | 1242 | 30 | | 30 |

Распределение часов учебной работы на освоение программы

| Код и наименование ПМ, практики | Обязательная учебная нагрузка | | На дуальное обучение | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|------------|----------------------|-----|-------|-----------|--------|-----------|-------|-----------|--------|-----------|-------|-----------|-------------|------------|
| | всего часов | ЛПЗ | 2 курс | | | | 3 курс | | | | 4 курс | | | | Всего часов | |
| | | | 3 сем | | 4 сем | | 5 сем | | 6 сем | | 7 сем | | 8 сем | | | |
| | | | теор | ЛПЗ | теор | ЛПЗ | теор | ЛПЗ | теор | ЛПЗ | теор | ЛПЗ | теор | ЛПЗ | теор | ЛПЗ |
| ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования | 1192 | 481 | - | - | - | 10 | - | 70 | - | 70 | - | 40 | - | 30 | - | 220 |
| ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | 112 | 64 | - | - | - | - | - | 10 | - | 20 | - | - | - | - | - | 30 |
| ПМ.03 Классное руководство | 104 | 26 | - | - | - | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 |
| ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса | 72 | 26 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | - | - | - | 10 |
| ИТОГО ПО ПМ | 1480 | 621 | | | | 20 | | 80 | | 90 | | 50 | | 30 | | 270 |
| УП.01.01 Полевая практика по естествознанию | 36 | - | 36 | | - | | - | | - | | - | | - | | - | - |
| УП.01.02 Практика наблюдений, показательных уроков и занятий | 36 | - | - | | 36 | | - | | - | | - | | - | | - | - |
| ПП.01.01 Первые дни ребенка в школе | 36 | - | - | | - | | 36 | | - | | - | | - | | - | - |
| ПП.01.02 Практика пробных уроков и занятий | 288 | - | - | | 36 | | 108 | | - | | 72 | | 72 | | - | - |
| УП.02.01. Знакомство с внеурочной деятельностью младших школьников | 36 | - | - | | - | | - | | 36 | | - | | - | | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------|----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|
| ПП.02.01 Организация внеурочной деятельности и общения детей | 36 | - | - | - | - | 36 | - | - | - | - |
| ПП.02.02. Летняя практика | 144 | - | - | - | - | 144 | - | - | - | - |
| УП 03.01. Знакомство с деятельностью классного руководителя | 36 | - | - | 36 | - | - | - | - | - | - |
| ПП.03.01. Деятельность классного руководителя | 144 | - | - | 144 | - | - | - | - | - | - |
| ПП 04.01. Методическая работа учителя начальных классов | 36 | - | - | - | - | - | 36 | - | - | - |
| ПДП | 144 | - | - | - | - | - | - | 144 | - | - |
| ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ | 972 | - | 36 | 252 | 144 | 216 | 108 | 216 | - | - |

Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 2452 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия: 270 ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 972 ч.

Коэффициент дуальности: $\frac{270 \text{ ч.} + 972 \text{ ч.}}{2452 \text{ ч.}} * 100\% = 50,6\%$

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем программы и виды работы

| Вид учебной работы | Объем часов | | | % от общего количества часов обязательной аудиторной учебной нагрузки | | |
|--|-------------|--------|--------|---|--------|--------|
| | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| Максимальная учебная нагрузка | | | | | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | | | | |
| в том числе на базе ПОО: | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| теоретические занятия | 140 | 442 | 277 | 12,5 | 41 | 30,8 |
| ЛПЗ | 40 | 206 | 105 | 3,6 | 19 | 11,7 |
| учебная практика | - | - | - | - | - | - |
| производственная практика | - | - | - | - | - | - |
| в том числе на базе организации: | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| теоретические занятия | - | - | - | - | - | - |
| ЛПЗ | 20 | 170 | 80 | 1,8 | 15,7 | 8,9 |
| учебная практика | 108 | 36 | - | 9,7 | 3,3 | - |
| производственная практика | 180 | 324 | 324 | 16,1 | 30 | 36 |
| Итоговая аттестация в форме защиты ВКР | | | | | | |

2.2. Положение о дуальном обучении (приложение 1).

2.3. Рабочий учебный план (приложение 2).

2.4. Годовой календарный график (приложение 3).

2.5. План мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения (приложение 4).

2.6. Договор об организации и проведении дуального обучения (приложение 5).

2.7. Форма отчетности прохождения дуального обучения (приложение 6).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Реализация программы дуального обучения должна обеспечивать:

- выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

Материально-техническая база ПОО должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивать проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и занятий модульной подготовки, предусмотренных учебным планом.

ПОО должна быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

При использовании электронных изданий ПОО должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых УД и МДК.

- учебные кабинеты:

| № п/п | Наименование учебного кабинета | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | педагогике и психологии | 1 |
| 2. | физиологии, анатомии и гигиены | 1 |
| 3. | русского языка с методикой преподавания | 1 |
| 4. | математики с методикой преподавания | 1 |
| 5. | естествознания с методикой преподавания | 1 |
| 6. | музыки и методики музыкального воспитания | 1 |
| 7. | методики обучения продуктивным видам деятельности | 1 |
| 8. | детской литературы | 1 |
| 9. | теории и методики физического воспитания | 1 |

- лаборатории:

| № п/п | Наименование лабораторий | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | информатики и информационно-коммуникационных технологий | 2 |

- технические средства обучения:

| № п/п | Наименование оборудования | Количество | | | |
|-------|---|------------------|--|--------------------------------------|-------|
| | | учебные кабинеты | лаборатории, рабочие места лаборатории | мастерские, рабочие места мастерских | итого |
| 1. | мультимедийное оборудование (экран, проектор, ПК) | 9 | 2 | - | 11 |
| 2. | лицензионное программное обеспечение профессионального назначения | - | - | - | - |

- оборудование:

| № п/п | Наименование оборудования | Количество | | | |
|-------|--|------------------|--|--------------------------------------|-------|
| | | учебные кабинеты | лаборатории, рабочие места лаборатории | мастерские, рабочие места мастерских | итого |
| 1. | посадочные места по количеству студентов | 180 | 20 | - | 200 |
| 2. | рабочее место преподавателя | 9 | 2 | - | 11 |
| 3. | комплект учебно-методической документации по организации образовательного процесса | 180 | 20 | - | 200 |
| 4. | комплект учебно-наглядных пособий по организации образовательного процесса | 9 | 2 | - | 11 |

б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в организации

Материально-техническая база организации должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения:

- помещения для организации практики и ЛПЗ:

| № п/п | Наименование учебного кабинета | Количество |
|-------|-----------------------------------|-----------------------|
| 1 | кабинет дуального обучения | 1 |
| 2 | кабинет начальных классов | по количеству классов |
| 3 | спортивный зал | 1 |
| 4 | открытый стадион широкого профиля | 1 |

Помещения для организации дуального обучения должны быть оборудованы посадочными места по количеству обучающихся, рабочим местом куратора (наставника), комплектами учебно-методической документации и учебно-наглядных пособий по организации процесса практики, мультимедийными средствами обучения (экран, проектор, ПК).

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы дуального обучения должна обеспечиваться педагогическими кадрами (кураторами и наставниками), имеющими высшее образование, соответствующее профилю. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года являются обязательными.

Ответственные в организации за проведение дуального обучения и инструктажа по технике безопасности, за прием и распределение студентов назначаются приказом из числа членов администрации:

- ответственный за проведение дуального обучения – заместитель директора;
- ответственный за проведение инструктажа по технике безопасности – заместитель директора;
- ответственный за прием и распределение студентов – заместитель директора.

3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

| № | Наименование |
|----------|---|
| Основная | |
| 1 | Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. – 576 с. |
| 2 | Власенко А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык, М. «Просвещение», 2011г. |
| 3 | Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. |
| 4 | Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс, 2012. |
| 5 | Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. |
| 6 | Галямова Э.М., Выгонов В.В., Методика преподавания технологии. М.Академия, 2014 г. |
| 7 | Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. Академия, 2014 г. |
| 8 | Греков В.Ф., Крючков С.Е. Русский язык, М. «Просвещение», 2012г. |
| 9 | Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2007. - 160 с. |
| 10 | Детская литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова , А.В. Денисова , И.Л. Днепрова и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с. |
| 11 | Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под редакцией Т.В. Рыжковой. – 3-е изд., стер. – М. :Академия, 2015. – 320 с. : ил. |

| | |
|----------------|---|
| 12 | Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. - Глобус. Панорама, 2012. |
| 13 | Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе, «Ассоциация XXI век», 2008г. |
| 14 | Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики. Учебное пособие для студентов профессионального образования – М. «Академия», 2014 г. |
| 15 | Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе – М.: Издательский центр «Академия», 2008 |
| 16 | Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе – М.: Издательский центр «Академия», 2008 |
| 17 | Львов М.Р. Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах, М. «Просвещение», 2009г. |
| 18 | Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Слостёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160с. |
| 19 | Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. - Феникс, 2012. |
| 20 | Назарова Е.У. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений СПО – М. «Академия», 2014 г. |
| 21 | Неменская Л.А., Изобразительное искусство, М.Академия, 2014 год. |
| 22 | Петросова Р.А., Голов В.П., Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе:- М. Издательский центр «Академия», 2000 г. |
| 23 | Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 430с. |
| 24 | Почачкина Н.А. Педагогика и психология: учебное пособие, М. «Омега -Л», 2011г. |
| 25 | Роговцева Н.И., Технология 1 – 4, М. Просвещение, 2014 г. |
| 26 | Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальной школе. Педагогические технологии. М. Академия, 2014 г. |
| 27 | Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АСАСЕМIA,2011 – 368 с. |
| 28 | Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2012. – 496 с |
| 29 | Столяренко Л.Д. Психология общения - Ростов-на –Дону: Феникс, 2013 г. |
| 30 | Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений СПО – М. «Академия», 2014 г. |
| 31 | Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. - 111 с. |
| 32 | Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. - М.: Каро, 2010. - 128 с. |
| 33 | Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное пособие для студентов учреждений СПО под редакцией М.Ю. Торочковой – М. «Академия», 2014 г. |
| 34 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31с. |
| Дополнительная | |
| 1 | Арзамасцева И.Н. Хрестоматия по детской литературе. М., Академия, 2005.- 570 с. |
| 2 | Арсирый А.Г. Занимательные материалы по русскому языку, М. Просвещение, 2005г. |
| 3 | Башмаков М.И. Математика: Учеб.для учреждений начального и среднего проф.образования.-М.: Издательский центр « Академия» , 2012 г. |
| 4 | Волина В.В Веселая грамматика, М.Олма-Пресс, 2009г. |
| 5 | Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009. |

| | |
|--------------------|---|
| 6 | Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 72 с. |
| 7 | Детская литература: Учебник/ Е.Е. Зубарева, В.К. Сигов, В.А. Скрипкина и др., Под ред. Е.Е. Зубаревой. – М.: Высш. шк., 2004 г. – 551 с. |
| 8 | Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе – М, 2003. |
| 9 | Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н.Ерошенков. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с. |
| 10 | Козина Е.В. Методика преподавания естествознания –М.: Издательский центр «Академия», 2004 |
| 11 | Лободина Н.В. и др. Здоровье сберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с. |
| 12 | Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002. |
| 13 | Методическая служба в школе /Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2010. - 112 с. |
| 14 | Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с. |
| 15 | Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с. |
| 16 | Полозова Т.А. Русская литература для детей. М.: Академии я, 2005. – 534 с. |
| 17 | Практикум по естествознанию и основам экологии/ Р.А.Петросова, В.П. Голов, М.А.Никонова – М.: Издательский центр «Академия», 2000 |
| 18 | Русский язык в начальных классах / Соловейчик М.С., М. «Просвещение», 2003. |
| 19 | Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. -М.: НПЦ «Профессионал - Ф», 2010. - 200 с. |
| Интернет-источники | |
| 1 | Коллекция рефератов. http://www.otherreferats.allbest.ru |
| 2 | http://www.alleng.ru/edu/math2.htm - образовательные ресурсы интернета (Все основные учебные пособия по математике) |
| 3 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://www.window.edu.ru |
| 4 | Лучшие рефераты. http://www.bestreferat.ru |
| 5 | Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php |
| 6 | http://www.alleng.ru/edu/math9.htm - учебники, задачки, справочники, пособия и по математике. |
| 7 | Психологический институт российской академии образования. http://www.pirao.ru |
| 8 | Казанская региональная образовательная сеть. http://www.kros.ru |
| 9 | Оренбургский государственный педагогический университет. http://bank.orenipk.ru |
| 10 | Образовательный портал «Слово». http://www.portal-slovo.ru |
| 11 | Учительский портал. http://www.uchportal.ru |
| 12 | Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. http://www.openclass.ru |
| 13 | Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенности учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики, результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, по всем учебным предметам выставлять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с | <p>Текущий контроль: тестовые задания, решение педагогических задач, домашние работы, самостоятельные работы, устные беседы, экспресс-опросы, защита доклада, выполненные лабораторно-практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: дифференцированные зачеты, экзамены по МДК, комплексные экзамены по МДК, квалификационные экзамены по ПМ согласно учебному плану</p> <p>Итоговый контроль: ИГА в форме защиты выпускной квалификационной работы</p> |

| | |
|---|--|
| <p>обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; - анализировать организацию внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, - составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно – полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях -использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно - развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии и художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации | |

| | |
|--|--|
| <p>внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; - особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области изобразительной деятельности и декоративно – прикладного искусства; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; <p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание семейного воспитания; <p>особенности современной семьи, содержание и формы работы с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - источники, способы обобщения, представления и распространения | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования. | |
| <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p> | |
| <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.4. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПК 2.5. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 2.6. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 2.7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 2.8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 2.9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> | |
| <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p> | |
| <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> | |